



江西科技中等专业学校 教育质量年度报告

(2024)



2025年1月编制

附件 2

内容真实性责任声明

学校对 江西科技中等专业学校 职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）

法定代表人（签名）：彭勃



2025 年 1 月 4 日

前 言

江西科技中等专业学校于 2004 年经江西省人民政府批准成立，报考代码 658，于 2022 年 12 月通过了省级达标。现有 2 个校区，在校生 1164 人，专任教师 62 人，是一所大有发展前景的普通中等专业学校。学校编制质量年报的目的是为了全面、客观地反映学校在一年内的办学质量、教育教学成果和学校发展状况，为学校管理层提供决策依据，同时也有助于提升学校的社会声誉和知名度。编制过程包括以下几个步骤：明确质量年报的目标，反映学校办学质量、展示学校特色和优势；收集与质量相关的各种信息；对收集的信息进行整理和分析，提炼出有用的数据和信息，为撰写报告提供依据；根据整理的数据和信息，撰写质量年报；对报告进行审核，确保其准确性和完整性。同时也发现自身存在的不足，并展望未来发展方向。欢迎社会各界对学校中等职业教育质量进行监督，并提出宝贵意见和建议，帮助学校持续提高人才培养质量，切实为经济社会发展提供人才资源支撑。本报告经江西省教育厅审核后，将在学校官网 www.jxkjzd.com 予以公布。

目 录

1.人才培养

1.1 学校概况	1
1.2 党建引领.....	2
1.2.1 健全党组织管理体制	2
1.2.2 确保党领导下的政治方向	3
1.2.3 党建引领事业发展	4
1.3 教育教学.....	5
1.3.1 专业建设	5
1.3.2 课程开设	6
1.3.3 教师队伍建设	8
1.3.4 教学改革.....	11
1.3.5 教材建设.....	14
1.3.6 教学设备、设施.....	14
1.3.7 数字化资源建设.....	16
1.4.学生发展	16
1.4.1 学生规模.....	16
1.4.2 学生管理.....	16
1.4.3 德育工作.....	17
1.4.4 安全教育.....	18
1.4.5 心理健康教育.....	19
1.4.6 资助情况.....	21

1.4.7 学生实习.....	21
1.4.8 就业质量.....	22
1.4.9 升学质量.....	23
2.服务贡献	24
2.1 技能人才培养	24
2.2 服务地方发展	25
2.3 服务乡村振兴	25
3.文化传承	25
3.1 “三风一训”	25
3.2 传承工匠精神	26
3.3 传承红色基因	26
3.4 传承优秀中华优秀传统文化	27
4.产教融合	27
4.1 引企入校	27
4.2 校企合作	28
4.3 创新人才培养	28
4.4 实习实训	29
4.4.1 校内实训	29
4.4.2 校外实训	29
5.发展保障.....	30
5.1 举办者履职	30
5.1.1 依法办学.....	30

5.1.2 学校治理.....	30
5.2 经费管理	30
5.3 政策落实	32
6.面临挑战题.....	34
6.1 办学环境	34
6.2 产教融合度不够	35
6.3 双师型队伍建设	35
6.4 学校达标	35
6.5 下一步的打算	35

图表目录

图1：党员大会.....	3
图2：教师培训.....	6
图3：学生实训线路检修.....	12
图4：学生电商实训.....	13
图5：铁路服务实训基地.....	15
图6：学生社团音乐社.....	17
图7：学生军训.....	18
图8：团组织生活.....	21
图9：学生就业场景.....	23
图10：劳模进校园.....	26
图11：市情大讲堂.....	27
图12：学生实训.....	29
附表1：专业开设情况.....	37
附表2：满意度调查.....	37
附表3：毕业去向.....	38
附表4：政策性落实.....	39
附表5：教学资源.....	40
附表6：国际影响.....	41
附表7：服务贡献.....	41

1. 人才培养

1.1 学校概况

江西科技中等专业学校于 2004 年经江西省人民政府批准成立的普通中等专业学校（批准文号：赣府厅字[2004]101 号），报考代码 658。2022 年 2 月学校与江西鼎锐教育集团签订联合办学协议，共享集团办学资源。2022 年 12 月 28 日顺利通过了江西省中职学校的 C 级达标认定（赣教职成字〔2022〕26 号）。学校现有 2 个校区，老校区占地 27.6 亩，校舍面积 17124.52 平方米；新校区是租赁办学，占地 40.4 亩，校舍面积 26910.55 平方米。学校现有在校生 1164 人，专任教师 62 人，其中专业教师 46 人，双师型教师 24 人。开设了电子商务、铁道运输服务、电气化铁道供电、计算机应用、内燃机运用与维修、电子技术应用等 8 个专业。

学校自成立以来，始终坚持社会主义办学方向，坚持为党育人、为国育才的办学宗旨，落实立德树人、德技兼修的根本任务，践行社会主义核心价值观，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。尊重职业教育规律，树立科学的职业教育观、人才培养观。以“服务学生发展、服务于经济社会发展”为办学宗旨，办一所“有品质、有特色、有口碑、省内有影响力”的普通中等职业学校。

学校以普通中等专业教育为龙头，以“3+2”中高职长学制和升学为两翼，以党建引领学校全面发展。自创办以来，

共为社会培养各类中高级技能型应用人才 22000 余名。

为深入贯彻落实《国务院关于大力发展职业教育的决定》和教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划(2020-2023 年)》的通知精神,积极响应市委市政府和市教育局进一步推动该市职业学校办学体制和机制创新的号召,结合该市经济社会发展规划和人才培养需求及学校实际,学校发挥资源优势,同江西新余南铁技工学校、江西东南智慧技工学校、江西华中医卫技工学校组建成江西鼎锐职业教育联盟,建立起一个以中职教育为主体、以高职教育为导向、以轨道交通行业为引领,覆盖工、文、理三大学科的基础技能专业的职业教育联盟,实行教学资源共享,打造具有相当规模、专业齐全、模式特色、理念超前的中职教育平台。

学校先后荣获“江西中等职业学校技能竞赛电子技术应用专业团体一等奖、江西省首届师范生基本功竞赛团体二等奖、江西省中等职业学校技能竞赛学前教育专业一等奖、江西省示范中等职业学校、江西省重点中等职业学校”等荣誉。

1.2 党建工作

1.2.1 健全党组织管理体制。学校实行党组织领导下的校长负责制。校领导班子成员双向进入、交叉任职,形成党支部会、校务会同步同进的领导体制。完善了“三重一大”等议事决策机制,坚持集体领导和个人分工负责制,重大问题

都提交班子集体研究讨论决定。校党支部书记参与学校办学全领域、全方位、全过程的领导、指导，保证党支部对学校工作的决策权、管理权、监督权。在班子中形成了互相尊重、互相信任、互相提高、互相支持、互相谅解的和谐氛围。加强和改进学校管理制度，学校党支部全面履行党建主体责任，坚持制度管理，认真落实“第一议题”制度，把加强和改进党的领导写进发展规划以及年度工作计划，实建立健全民主管理、依法治校，把党的领导落实到办学治校全过程，推进学校治理体系能力现代化。现党的组织和党的工作全覆盖



图 1 党员大会

1.2.2 确保党领导下的政治方向。加强思想武装，立足发挥党支部的政治核心作用。出台领导班子政治理论学习制度，将党支部中心组学习和党员政治学习规范化、制度化、常态

化。深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,党的二十大精神 and 二十届三中全会精神，特别是习近平总书记考察江西重要讲话精神及关于教育的重要论述和指示批示精神；学习贯彻省委有关会议精神。

加强思想引领，确保正确的办学方向。带领广大党员和师生员工学习贯彻党的方针政策，确保党的主张和上级党组织要求在学校建设发展中得到充分体现；教育引导广大干部师生进一步坚定理想信念，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。确保学校是在党领导下的开展各项工作。

1.2.3 党建引领事业发展。学校激活党建引领事业发展动能，坚持“把党建建在引领学校发展上，把专业建在产业链上”的办学理念，增强学校综合实力，提升育人质量。狠抓师资队伍建设，加强教师队伍的思想引领和业务水平提升，为学校内涵发展提供人才支撑。学校将始终围绕立德树人根本任务，贯彻落实全方位为党育人、为国育才，坚持党建引领、思政铸魂，充分发挥党支部战斗堡垒作用和广大党员先锋模范作用，持续推动学校党建工作整体提升，不断推进学校事业高质量发展，为地方经济社会发展作出新的更大贡献。

1.2.4 党建引领、促进产教融合。我校积极与企业深度融合，探索适应新时代要求的教学模式和方法。

一方面，我校联合江西鼎德企业咨询管理有限公司以数据标注项目实践为核心，开展多元化的产学研项目，将数据

标注专业课程和产业项目融入人才培养方案，扎实落地产教融合合作。结合我校计算机专业重点方向，搭建人工智能实训基地，主要聚焦于数据标注方向人才培养，引入企业前沿大数据产业资源，将其融合转化为教学资源，包括产业项目引进、课程资源引入、实训平台搭建等，并提供产业真实案例与数据集，带领学生在真实生产环境中做项目实战。

另一方面，与江西小鼎传媒有限公司共建新媒体运营实训基地，结合当前新媒体行业热门岗位技能需求，以课程和大量实操项目培养学生岗位知识与技能，形成“课程体系(教学)——实训项目(实训)——实战项目”的校企合作人才培养思路，指导学生学习短视频策划、短视频拍摄、短视频编辑、直播、推广涨粉等必备技能，培养更多高素质短视频、直播运营人才。引导学生理解业态的底层逻辑，产品形成及打造IP的核心原理，从而真正理解所处行业及自身的定位，清晰未来职业发展规划。为学生毕业后能更好地胜任岗位工作打下了坚实基础

1.3 教育教学

1.3.1 专业建设。学校制定了《江西科技中等专业学校专业人才培养方案》及《江西科技中等专业学校五年发展规划》。目前形成了以铁道运输服务专业群为主体，计算机应用、电子商务、航空服务、内燃机运用与控制、电子技术应用专业为补充的专业体系。分别与江西传媒职业学院（计算机应用

专业)、江西信息应用职业技术学院(电子商务专业)、江西航空职业技术学院(航空服务专业)对接了中长学制“3+2”合作培养。学校成立了专业工作委员会,每学期定期召开教学工作研讨会,围绕学校的专业发展方向、专业课程设置、师资队伍建设、技能培养方向和学业考核机制等方面进行探讨。专业设置坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向,适应区域经济社会发展、科技进步、社会民生需求,从而促进人才培养质量和办学水平的提高。

学校总体专业设置			
序号	专业名称	重点专业	特色专业
1	电气化铁道供电	/	校级
2	铁道运输服务	/	校级
3	内燃机运用与检修	校级	校级
4	铁道车辆运用与检修	/	校级
5	航空服务	/	校级
6	计算机应用	校级	校级
7	电子技术应用	/	/
8	电子商务	/	校级

表一：专业设置

1.3.2 课程开设

1.3.2.1 制订人才培养方案。人才培养方案是学校落实党和国家关于技术技能人才培养的总体要求,是组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件,是实施专业人才培养和

开展质量评价的基本依据。学校分别制定了各个专业的人才培养方案。各专业人才培养方案包括“专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置、学时安排、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求等内容。

学校严格按照各专业的《人才培养方案》来开设课程，打破传统的学科本位课程体系，探索模块化教学，通过学生对接岗位、学校对接企业，实现上课即上岗、毕业即就业，形成了以能力为本位、实践为主线、项目为主体的新型课程体系。

1.3.2.2 合理安排学时。 正确处理好公共基础课程与专业课程、理论教学与实践教学、学历证书与各类职业培训证书之间的关系：每学年安排 40 周教学活动。三年总学时数不低于 3000；公共基础课程学时一般占总学时的 1/3；选修课教学学时数占总学时的比例应当不少于 10%，实践性教学课时不少于总课时的 50%。顶岗实习安排在第 5 学期，时间不超过 6 个月。

1.3.2.3 合理安排公共基础课与专业课。 各专业开足开齐思政、语文、历史、体育、艺术、劳动等公共基础课程。将思政课程纳入专业人才培养方案和课程体系建设中。开展思政创新课堂、推动思政课教学内容改革、教学手段改革、教师能力提升和信息化应用能力提升，继而提高思政课的课堂效率。以思政课程为主阵地，德育活动为辅阵地，共同发挥

思政课堂的综合素质教育作用。思政课堂教学形式多样，内容丰富多彩，充分结合我校学生特点，思政课教学实施有声有色。积极践行社会主义核心价值观，努力提高思政课教学的针对性、时效性和时代感，使社会主义核心价值观生动具体地融入到学生学习成长的全过程。

专业（技能）课程采用“专业核心课程+专业（技能）方向课程”的结构，课程内容紧密联系生产生活实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。每一专业一般按照相应职业岗位（群）的能力要求，确定 6-8 门专业核心课程和若干门专业方向课程。积极开发模块化课程，推行项目化教学。落实实施 1+X 证书制度，将国家职业标准、岗位能力等级标准等有关内容及要求有机融入专业课程教学，优化专业人才培养方案。

1.3.3 教师队伍建设

教师是学校教育教学质量的保证。学校现有专任教师 62 人，其中专业教师 46 人。双师型教师 24 人，中高职称以上职称 18 人。没有优秀的教师队伍，就培养不了高质量的技能人才，职业教育高质量发展就无从谈起。学校落实教师教学工作的主体地位，贯彻执行教育部等制定的《中等职业学校教师专业标准（试行）》和《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》要求，加强师德师风建设，建立一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的中等职

业学校教师队伍。



图 2：教师培训

1.3.3.1 教师聘用。把好教师招聘入口关。由各专业委员会制定招聘条件，人事本部门对照招聘条件进行筛选，通过面试、试讲、试用等环节，将符合师德师风与教育教学要求的教师招聘进来。同时引进社会和企业的能工巧匠、技术能手加盟进来，采取兼职或合作的方式来充实教师队伍中，提升教师的实践能力。

1.3.3.2 教师培养。加强教师队伍的培训力度。8 月份共开设“岗前培训、师德师风培训、教学业务培训、班主任带班、技能提升、学生心理健康教育为危机预防”等 12 次，参训教师共 300 多人次。采取走出去培训的方式，安排部分教师参加“国培”，同时利用寒暑假安排专业课教师到相关合作企业开展跟岗、顶岗、实践培训，提升了教师专业技能水

平。二是请进来。邀请各专业的名师、专业能手以及合作企业的技术能手来校开展专题讲座或培训，丰富培训内涵。三是开展岗位练兵和技能竞赛。通过举办公开课、优质课评比赛、观摩课、优秀教研成果展等活动，调动全体教师钻研业务,提高业务水平。四是通过“老带新”进行帮扶。鼓励有经验的老教师帮扶 1-2 个新教师，从教学设计到课堂教学，从实训到技能水平提升，手把手教业务能力与授课水平，促进年轻教师快速成长。

1.3.3.3 稳定教师队伍。 一是提高教师待遇。不断改善工作条件，提高教师待遇，是稳定教师队伍的关键。学校给每个教师配备了电脑，为每个教师均购买了“五险一金”，教师的薪资待遇高于新余同类学校。二是提升教师的职业认同感。尊重教师情感，学校上下营造一种和谐融洽的工资氛围，让老师们在轻松愉快的环境里工作，同时校领导主动关心教师的工作与生活，帮助教师解决工作中的实际问题，让教师感受到关怀与温暖。三是开展团建活动，增进教师的了解，打破教师之间的交际“防火墙”，提升凝聚力和向心力。目前教师队伍相对稳定。

1.3.3.4 “双师型”教师队伍建设。 学校出台了《“双师型”教师队伍建设实施方案》，以“学校培养为主、引进为辅，专职、兼职相结合”采等多种形式、多渠道加强双师型教师队伍建设。一是对教师的“取证”进行培训，帮助和支

持教师参加“双师型”教师认定工作；安排教师下企业进行实践锻炼，每年安排一批教师到校合作企业进行跟岗实践，提高专业教师的实践能力。二是积极引进“双师型”教师充实到教师队伍中。计划用 1-3 年的时间，将双师型教师队伍与专业教师的占比提高至 70%左右。建设一支教育理念先进、结构合理，适应专业建设和发展、技术技能过硬、专兼职结合的“双师型”教师队伍。

1.3.4教学改革

1.3.4.1 转变教学理念。一是与行业、企业等用人单位建立实质性的合作关系，利用社会资源、引入企业文化、吸收先进理念、规范开展现代学徒制，创新人才培养模式。以学生为中心、以能力为本位，积极探索、总结和推行有利于提高学生职业能力和综合素质的行动导向、情境模拟、案例教学等教学方法。积极采用现代教育技术教学手段，开发、收集和使用符合教学需要的现代化教学媒体，实现学习目标、学习内容、学习方法和教学媒体的有效组合。二是打破原来的教学观念，建立“以学生为主体—职业能力建设为本位”的指导思想。实施“因材施教—分层教学”的教学模式，根据学生的能力不同采取与之相适应的教学模式。以“就业为导向—掌握一项技能”；践行“在做中学—学生为主体”的学习方式，构建“任务式”的学习模式。



图 3：学生进行线路检修实训

1.3.4.2 改变教学方式。打破以“课堂、课桌”的教学方式，采取“小组教学”“项目教学”的教学模式。采取“任务教学”、“模块教学”，使学习内容更贴近工作实际，做到学以致用。开展仿真教学，结合多媒体技术、信息技术，将难懂的理论知识、实践操作变成通俗易懂、直观可现的学习方式。四是大力开展岗前培训，根据就业单位、就业岗位的不同，在毕业前 3 个月，对学生有针对性开展岗前培训，强化职业技能提升，让学生掌握该岗位的操作技能，确保一入岗就能适应工作需要。

1.3.4.3 夯实实训基地建设。学校若没有先进、完备的实习实训基地为依托，教学只能是“纸上谈兵”。学校按照专业（科学）规划、分步实施的原则建设实践教学基地，通过引

企驻校、引校入企、校企一体等多种方式共建共享生产性实训基地或“双基地”。共建设了机房 6 个，计算机 300 台。建设了铁路运输服务实训基地一个，占地近 20 亩，有机车 2 辆，动车模拟车 1 辆，供电维护与检修管道等；建有产教融合中心 1 个，电商直播间 28 个。完全能满足各专业的教学实训需要。



图 4 电商实训操作

1.3.4.4 改革教学评价模式。 一是打破传统的以学业考试为主的评价模式，建立“以理论考试为辅、职业技能考核为主”的评价模式。通过建立“任务清单”、“项目完成”、“产品加工”考核机制，不唯纸笔、不唯分数，而是以操作能力、实践水平、解决问题等作为成绩评价的途径。在一个“模块教学”“项目完成”结束后，即可进行过程性或终结性考核。践行“学中做、做中做”，在学与做中进行考核评价。二是

建立“学校、学生、企业”等多方评价模式。

1.3.5教材建设

1.3.5.1规范做好教材选用。 教材是教师教学和学生学习的基本依据。根据《《职业院校教材管理办法》》的规定要求，学校围绕教材选用与使用，制定了教材管理制度，做到教材“凡选必审”，对新选教材，由学校教材选用委员会召开专门会议研讨分析，选用教材结果报上级主管部门备案。我校所选用的教材征订规范，没有使用盗版教材，思想政治、语文、历史三科必须使用国家统编教材。专业核心课程原则上从上级教育行政部门发布的规划教材目录中选用。

1.3.5.2校本教材开发与运用。 学校鼓励教师开发校本教材。根据教学大纲、人才培养方案以及学校实际情况，开发校本教材，不断优化和完善我校的教材建设，进一步提高教材质量。学校完成4门校级校本教材《C51单片机接口技术》《保育员实操宝典》《PLC控制技术》《计算机应用基础》；通过学生对接岗位、学校对接企业，实现上课即上岗、毕业即就业，实行产教融合，资源共享，形成了以能力为本位、实践为主线、项目为主体的新型课程体系。

1.3.6 教学设备、设施

1.3.6.1 实训设备。 学校有铁路运输与电气化铁路供电实训基地 1 个，新能源实训车间一个，多媒体计算机 300 台，

有有电子电工实训室、舞蹈房、琴房、绘画室、练功房、无人
机实训室、VR 实训室、健康护理实训室、多媒体教室、
音乐室等 20 多个。建设了智慧校园管理系统，网络覆盖整个
校园。各类实训设备总值 1187.7 万元。



图 5：铁路服务专业实训基地

1.3.6.2 图书。装配了图书室一个，有各类纸质图书 40293 册；有各种报刊 81 种。

1.3.6.3 生活设施完备。有学生食堂 2 个，学生公寓 12 栋，各寝室均配有热水器、洗衣机、空调。完全能满足学生的生活需要。

1.3.6.4 运动设施齐全。有 200 米环形跑道运动场 1 个，运动场面积 9780 平方米；有标准篮球场 4 个，羽毛球场 6 个，乒乓球台 20 个，室内体能训练室 1 个，室外体能训练场 1 个，足球场 1 个。

1.3.7 数字化资源建设。 为满足学校办学要求，学校投入较大力量建设了校园网络系统。主要包括校园信息网络设备与综合布线系统、网络安全系统、安防监控系统、校园广播系统、中心机房配套设备、教学机房、教室智慧黑板等。为师生提供了高效、智能化的校园环境，实现了全校的基础网络所有办公、教学区域有线无线融合覆盖，进一步提升智慧校园治理水平，助推日常教学工作智能化、数字化。

1.4. 学生发展

1.4.1 学生规模。 学校现有在校生数 1347 人，开设有铁路运输服务、电气化铁道供电、电子商务、航空服务、计算机应用、内燃机运用与控制、电子技术应用等 5 个专业。

1.4.2 学生管理。 学生是学校的主体。职业学校的学生更具有鲜明的特性，只有遵循他们的年龄特点和性格特点，多加以引导，学生工作才能事半功倍。抓好学生入学教育，上好《开学第一课》，有针对性做好收心教育和行为养成教育，组织学生学学习操行考核条例，让学生知道什么事情可以做，那些行为不能有，引导学生快速回归到正常轨道。同时开展学业规划、专业发展趋势与就业前景介绍，提高学生对专业的了解，增强学生对专业的学习与就业信心。其次是文化育人。开展了形式多样化的校园文化活动，丰富学生课余生活，如迎新晚会、秋季运动会、元旦晚会、技能活动周等大型晚

会。学校还成立了舞蹈社、文学社、棋社、篮球队、足球队、摄影等学生社团，让学生在参与中培养兴趣，锻炼能力。



图 6：学生音乐社团

1.4.3 德育工作。加强学生思想道德建设是做好学生工作的关键。为此开设了《道德法律与人生》、劳动教育课、《就业与创业指导》等德育课程；通过主题班会、专题演讲、征文比赛、文艺演出等形式，开展了丰富多彩的德育实践活动。教育学生合理使用手机和电子产品，防止沉迷网络游戏，不浏览不健康和负面倾向的网站，帮助学生树立正确的人生观、价值观，树立远大理想等，引导学生理智追星、热爱生活、友善待人、积极上进等正面价值观。同时，还开展了“学习自主、行为自立、生活自理”三自教育活动，锻炼学生自我约束、自我管理，逐步提高学生的综合素质和自我管理能力，

形成了文明和谐、健康向上的校园文化氛围。目前学校教育教学秩序井然。

1.4.4 学生安全教育

1.4.4.1 抓好新生入学教育。 通过新生军训、主题班会、主题讲座等形式开展日常行为规范、养成教育和安全教育。开展专业介绍、学业规划和就业前景分析，引导学生端正学习态度，明确学习目标，帮助学生进行职业生涯规划。



图7 学生军训

1.4.4.2 构建学生安全管理体系。 建立了分管副校长、学工处（安全科）、班主任（安全员）、学生会干部等四级安全管理体系。四是加强日常安全检查与巡查工作，每天都安排了学生会干部值日，对出勤、卫生、纪律、安全、用餐、就寝等进行检查，发现问题及时通报和整改。

1.4.4.3 加强安全教育。利用主题班会、知识讲座、演讲等形式，利用广播、宣传栏、微信公众号等媒体，开展了“消防安全、食品安全、防溺水、反电信诈骗、预防校园欺凌、交通安全”等安全教育，在双休日、寒暑假重点开展假期安全教育，引导学生遵纪守法，不参与各种不良的社会活动，严禁参加赌博、非法宗教等活动，不断增强学生的安全意识，提高自我保护与防范能力。

1.4.4.4 开展各种安全演练。开展了“消防安全、地震逃生、疾病防控”等演练，邀请消防大队的警官老校进行消防知识与灭火器实操培训，开展“无脚本”消防演练等，通过演练来提升学生自救自护的能力。邀请派出所民警来校开展法制宣传教育，教育学生如何识别“电信诈骗”，加强“预防校园欺凌”警示教育，以及开展“反恐”宣传教育等。教育效果较好，校园和谐平安稳定。

1.4.5 学生心理健康教育。学生的身心健康关系到学校、社会、家庭的平安稳定。做好学生心理健康教育显得尤为重要，学校坚持“健康教育、健康监测、干预机制、心理辅导”四项原则。

1.4.5.1 健康筛查。首先在全校范围对在校学生开展心理健康筛查，通过填写调查问卷或网上心理测试，来了解学生的心理健康状况。绝大多数学生的心理状态比较健康，少数

学生存在“焦虑、敏感、人际关系障碍、适应不良、依赖”等轻微症状。其次做好心理健康教育。通过主题班会、知识讲座等开展“人际关系、同学同意、生命价值、学业规划、职业生涯规划、家庭关系”等方面的教育，帮助学生学会认识自己，处理好人际关系，合理疏导不良情绪，珍爱生命。

1.4.5.2 开展心理健康教育。 团委、学生会、学生社团开展各种文体体育活动来丰富学生的课余生活，以此来转移学生的注意力和关注点。如迎新晚会、运动会、元旦晚会、技能活动周等。在社团活动中挖掘他们的长处和潜在优点，增强他们的自信心。对有心理倾向的学生开展心理辅导和咨询工作。通过谈话等帮助他们转变心态，引导自助。同时加强对这些学生的关心关爱，有的学生曾是留守儿童或离异家庭，普遍缺少关爱，此时班主任、任课教师和同学对他们的关心、鼓励显得十分重要，引导同学、室友之间互帮互助，引导他们走出自我、融入集体。构建家校协同育人机制。班主任及时向家长了解学生以往的心理特点，并向家长传授一定的教育方法，积极寻求学生家庭成员对学生心理健康的有效支持，防止因家庭矛盾或教育方式不当而造成学生新的心理问题。



图 8：团组织生活

1.4.5.3 对重点对象实行包保。对个别有心理异常倾向的学生实行包保负责制度，由学校领导、中层干部、班主任、教师实行分级谈话、咨询、关怀。做到每周有人谈话、每天有老师关心、每月有心理引导，帮助这些学生尽快走出心理阴影，重新树立起对学习、生活的信心。早日回归到同学当中，开启正常的学习生活。

1.4.6 资助情况。

学校认真贯彻落实中等职业学校国家助学金管理暂行办法和免学费政策文件精神,结合学校实际情况,始终把国家助学金发放工作和免学费工作摆在管理的重要位置上。中职学生全部实现免学费。一是做好资助政策宣传。在学校官网、公告栏等显著位置张贴资助政策。二是公开资助申请流程。

利用班会课、广播、微信等形式公布申请流程，让每一个知晓。三是规范审核认定。成立审核领导小组，制定审核流程，对认定结果进行公示，确保公正公平。四是按时足额发放。

1.4.7 学生实习管理。

学校根据《职业学校学生实习管理规定》，制定了《学生实习实施方案》、《学生实习安全管理规定》、《学生实习安全应急预案》等。严格执行《职业学校学生实习管理规定》，做到不通过中介联系实习，切断收取实习佣金的渠道。安排实习职能部门对实习单位进行考察，形成考察报告交校务会讨论研究，最后投票确定实习大单位。开好实习动员大会，为每个学生购买实习保险，与学生家长、企业、学生签订实习三方协议，公开实习单位的资质、工作内容、薪资待遇，做到不克扣学生实习报酬。加强实习安全教育，规范做好实习过程管理，安排负责的教师全程跟踪管理，协助企业解决在实习过程中的学生管理问题，同时做好学生实习安全教育与安全管理，确保学生安心平安完成实习。完善学生实习档案。学生实习需完成实习报告、撰写实习日志与实习总结，接受实习操作考核。



图 9：学生赴企业就业

1.4.8 就业质量。

2024 年毕业生数是 140 人，参加升学考试 140 人，133 人升入高职，就业人数 7 人，分别安排到中铁南昌局维管中心就业，专业对口率 95%，留赣率为 98%，初次就业起薪平均 6000 元以上。通过调查，就业单位对毕业生职业素养及职业技能的满意度分别为 95%、95.8%。

1.4.9 升学质量。

2024 年，我校毕业生人数共计 140 人，通过“三校生”招生考试人数 140 人，升入高职人数 133 人，升学率较高。为学校毕业生升入高一级学府深造提供了通道。

序号	指标	单位	2024年
1	毕业生人数	人	140
	毕业去向落实人数	人	140
2	其中：升学人数	人	133
	升入本科人数	人	0
3	毕业生本省去向落实率	%	98
4	月收入	元	4000
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	6
	其中：面向第一产业就业人数	人	0
	面向第二产业就业人数	人	0
	面向第三产业就业人数	人	6
6	自主创业率	%	0
7	毕业三年晋升比例	%	0

表 2：毕业生去向

2. 服务贡献

2.1 技能人才培养。

学校创新了人才培养模式。一是利用信息化教学手段与教学资源，采用不同的教学组织形式，转变传统的教学方式，改革教学方法，采取“项目教学法”，让教学贴近实践，让课堂充满活力，真正让学生“动”起来，享受到“学中做，做中学”的乐趣，从而变“要我学”为“我要学”，学有收获。二是与行业、企业等用人单位建立实质性的合作关系，利用社会资源、引入企业文化、吸收先进理念、规范开展现代学徒制，创新人才培养模式。以学生为中心、以能力为本位，积极探索、总结和推行有利于提高学生职业能力和综合素质的行动

导向、情境模拟、案例教学等教学方法。积极采用现代教育技术教学手段，开发、收集和使用符合教学需要的现代化教学媒体，实现学习目标、学习内容、学习方法和教学媒体的有效组合。教学既讲求效率，更追求效果，真正让每一位学生都能有所得，有所成，毕业生都能有一技之长，得到用人单位、家长和社会的一致好评。

2.2 服务地方发展。 学校主动为地方经济建设服务，学校电子商务、计算机应用专业学生与新余京东大数据、百度云广泛开展技术技能服务工作，开展了数字标注、直播运营等。为新余万商红的鞋帽开展直播带货等合作，帮助鞋帽企业扩大销售量，有力促进了地方经济建设。

2.3 服务乡村振兴。 2024 年，学校充分利用专业师资和设备的有利优势,积极开展各类的职业技术培训工作。与渝水区农村农业局合作开展“高素质农民培训”项目，全年共培训水稻种植、油菜种植农业实用技术人员 700 名,帮助他们掌握种植技能，有力推动了乡村振兴。

3. 文化传承

3.1 学校文化建设

3.1.1 “一训三风”情况。 校训：明德、尚学、精技、笃行；校风：团结、拼搏、实践、创新；

教风：严谨、求实、热忱、进取；

学风：勤学、苦练、自信、争先。

3.1.2 党团效应。发挥党带群团效应，优化育人服务氛围。学校高度重视党建带团建工作，注重团的组织建设，健全学生会和共青团的组织机构。以党建为引领，带动共青团、工会等群众组织，开展了一系列丰富教职工生活的活动。比如九龙红色教育基地参观学习、开展教职工趣味运动会、锦园户外团建、职工体检等活动，为教职工服务的意识不断提升。充分发挥这些党团组织的作用，丰富学生的课余生活，开展各项活动十余项。并在学生中深入开展理想信念教育。注重对学生思想、行为的引导，顺利完成从他律到自律。

3.2 传承工匠精神。学校团委组织开展了一系列宣传工匠精神的主题活动，如邀请劳模进校园、主题演讲、征文比赛、社会实践、志愿服务等活动；上街为市民开展志愿服务、推广优秀职教学子苦练技术技能等情况。



图 10：劳模进校园做报告

3.3 传承红色基因。利用区域红色资源，结合党史事迹、革命先辈故事、革命遗址等，开展红色思政实践活动等，如参观赣西革命纪念馆，瞻仰仰天岗烈士纪念碑等。还组织各班进行红色经典阅读、红色文化社团实践。



图 11：市情大讲堂

3.4 传承中华优秀传统文化。包括通过打造校园文化、凝练学校精神、开设特色课程等方式，把传承各行各业的优秀文化和行业精神体现在办学实践中；将地方历史文化、民俗文化、地方文学艺术等特色文化融入教育教学。

4. 产教融合

产教融合不仅是职业教育办学的基本原则，更是新时代职业教育实现高质量发展的必由之路

4.1 引企入校。我校联合江西鼎德企业咨询管理有限公司

以数据标注项目实践为核心，开展多元化的产学研项目，将数据标注专业课程和产业项目融入人才培养方案，扎实落地产教融合合作。结合我校计算机专业重点方向，搭建人工智能实训基地，主要聚焦于数据标注方向人才培养，引入企业前沿大数据产业资源，将其融合转化为教学资源，包括产业项目引进、课程资源引入、实训平台搭建等，并提供产业真实案例与数据集，带领学生在真实生产环境中做项目实战。

4.2 校企合作。2024年，学校已和中铁上海城轨运营维管公司、中铁南昌维管处、南昌铁路局福州客运段建立了密切的校企合作关系，合作专业涵盖了电气化铁道供电、铁道运输服务、内燃机运用与检测等专业。通过共建实习基地、专业项目式教学等合作形式，学生可以深入了解企业的运作流程和需求，提高实践能力和就业竞争力，获得更多的实践机会和就业机会，同时企业也可以获得学校的技术支持和人才资源，提高了企业的创新能力和市场竞争力，实现了双方的共赢。

4.3 创新人才培养。为更好地推动产教融合，我校积极创新人才培养模式。一是做到产业即教育，产业界和教育界共同承担起产教融合发展的责任，在制度上、利益上、责任上形成高度联结的产教融合共同体。二是做到企业即学校。我校在专业设置、课程开发、师资聘用、实习实训等人才培养环节能够充分地“引企入校”，将理论与实践相结合，文

化与技能相结合，让产教融合贯穿人才培养的全过程，使企业成为职业教育的场所，拓展育人空间。三是做到生产即教学。在产教融合导向下，将教学场所由校内转移到企业，以解决生产实际问题为核心进行实践教学，围绕生产实践，对教学模式、教学目标、教学内容、教学方法、教学评价作出相应的设计和优化。坚持以教促产、以产助教，不断延申教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链，加快形成产教良性互动、校企优势互补的产教深度融合发展格局。

4.4 实习实训

4.4.1 校内实训

学校各类实训设备总值 489.7 万元。有铁路运输与电气化铁路供电实训基地 1 个，新能源实训车间一个，多媒体计算机 300 台，有有电子电工实训室、舞蹈房、琴房、绘画室、练功房、无人机实训室、VR 实训室、健康护理实训室、多媒体教室、音乐室等 20 多个。



图 12：学生在铁路实训基地开展实习

4.4.2 校外实训。学校先后与南昌铁路局、中铁福州维管中心建立校外实习基地。与新余京东数字园、小鼎传媒公司、鼎德数字产业公司建立了计算机专业、电子商务专业的校企合作关系。

5. 发展保障

5.1 举办者履责

5.1.1 依法办学。学校依据《民办教育促进法》《职业教育法》等有关法律法规，制定了办学章程，章程分别在民政、教育主管部门备案。学校遵照《民办教育促进法》和学校章程成立了理事会，决策机构成员签订了任职承诺书，且均在市教育局备案。

5.1.2 学校校治理。学校严格贯彻落实党组织领导的校长负责制，研究制定书记校长定期沟通等制度，修订完善和推动落实党委会和校长办公会议事规则，党组织切实履行“把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实”的领导职责。学校认真落实“第一议题”制度，建立健全民主管理、依法治校，把党的领导落实到办学治校全过程。完善了“三重一大”等议事决策机制，坚持集体领导和个人分工负责制，重大问题都提交班子集体研究讨论决定。在班子中形成了互相尊重、互相信任、互相提高、互相支持、互相谅解的和谐氛围。

5.2 经费管理。学校制定了财务管理制度并严格执行。把贯彻落实教育经费保障机制，采取公开透明的民主管理形式，减少一切不必要的开支，尽最大的能力，投资于教育教学校和学校环境建设。加强固定资产管理，严防集体财产流失。建立健全固定资产账簿，新增固定资产要及时登记入账，因工作需要存放在个人手中的学校财产，工作变动时必须移交回学校。对学校固定资产每年盘查一次，切实做到账物相符，严防集体财产流失。规范财经制度，严肃财经纪律，做到有计划支出，确保教育经费收支平衡，为学校教育事业提供经费保障。严格执行财经制度，做到收支两条线，严格控制差旅费和招待费支出，实行年度限额管理制度，努力做到节约、压缩开支。严禁挤占挪用代收代支资金，保障学校正

常运转。严格遵守教育局财务管理要求，坚持实行收支两条线，坚持重大资金使用报批和监管制度。认真做好财务公开，自觉接受教师和教代会的监督。

序号	指标	单位	2024年
1	全日制在校生人数	人	1164
2	年生均财政拨款水平	元	-
3	年财政专项经费	万元	-
4	教职员工额定编制数	人	-
	教职工总数	人	72
	其中：专任教师总数	人	62
	思政课教师数	人	4
	体育课专任教师数	人	3
	美育课专任教师数	人	3
	班主任人数	人	26
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	263
	其中：学生体质测评合格率	%	100
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	0
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0
9	聘请行业导师人数	人	1
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	300
	年支付行业导师课酬	万元	10
10	年实习专项经费	万元	0
	其中：年实习责任保险经费	万元	0

表 3：经费管理

5.3 政策落实

5.3.1 履行法人资格。学校是拥有独立法人资格的民办非企业单位,依据《民办教育促进法》《职业教育法》的规定来开展教育教学和学校管理。学校依规设置和调整专业,制定人才培养方案,调整教学计划、选编教材、组织实施教学活动,开展科学研究、技术开发和社会服务。学校加强内涵建设,

完善管理制度,强化目标考核。科学的考核机制是衡量教工的一把标尺,有能力的干部在工作上不怕量化,在重点问题上不怕亮相。学校在继续执行教职工考评办法的同时,各科室、建立健全各项制度,每个人都制订工作目标和任务,层层分解任务,细化指标,强化责任。学校采取措施加大考核力度,坚持在一线工作中考核,在实践中考察,在困难面前考验的原则。年底评优评模让成绩说话,让结果说话。通过科学的考核让吃苦的干部不吃亏,让实干的干部得实惠,让重效的干部受重用,让有为的干部有地位。让制度说话,把学校工作从人治到“法”治,从而提高了学校管理和办学水平。学校形成了“制度管人、流程管事、数据说话、自我诊改”的内部治理常态,运用制度、程序、规范等实施控制,实现了四个“提升”,从而实现办学质量和办学水平持续改进和提高。

5.3.2 落实《职业教育法》。随着《职业教育法》的颁布,给职业教育的发展指明了方向。首次明确了职业教育与普通教育是同等重要的教育类型,确立了职业教育的地位,明确提出集中力量建成一批具有示范性、引领作用的优质中等职业学校和优质专业,进一步完善职业教育制度体系,推动职业教育高质量发展,为新时代职业教育改革发展明确方向、保驾护航。党的二十大对职业教育作出了新的部署和要求,强调要“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位。”

这是以习近平同志为核心的党中央全面部署“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”的重点举措，对开拓职业教育可持续发展新局面，书写教育多方位服务社会主义现代化建设新篇章，具有非常重要的导向意义。

5.3.3 落实地方政策。2024年江西省教育厅研究出台了《江西省深化职业教育技工教育改革服务产业高质量发展的若干措施》（赣办发〔2023〕11号）、《江西省职业学校办学条件达标工作实施方案》的通知（赣教职成字〔2023〕20号）等文件，为学校加快发展步伐增添了强大动力，也为学校今后一段时期的发展指明了道路和前进方向。

6.面临挑战

6.1 学办学环境。随着普通高中的扩招，普职比上升到8:2，职业学校的生源数量、生源质量都受到了前所未有的冲击。招生越来越难，生源质量在下滑，职业学校的生存环境将极为艰难，校生存压力增大。

6.2 产教融合深度不够，服务地方经济的能力不强。一是学生的年龄普遍不大，绝大多数学生在毕业后选择了学生，只有极少部分学生选择就业。二是由于学校的专业设置以铁路、航空、电商、计算机等为主，在本地就业的学生不多，对接服务我市六大产业（钢铁、锂电新能源、装备制造、纺织鞋服、电子信息、非金属新材料）的能力不强。

6.3. 教师专业化水平亟待提高。教师队伍年轻化。由于教师队伍相对较年轻，教学经验不足，实践能力相对较弱。加上社会对中职教育的认可度不高，中职学校教师的归属感不强。教师的专业化水平亟待提高。学校“双师型”教师占比需要补充和提高。亟需补充符合专业特点的专业技术人员。教师的专业化成长与培训机制还不够完善。教师是学校发展的核心，没有一支优秀的、高素质的教师队伍，学生的培养质量和成长成才就是一句空话。

6.4 学校达标问题。学校达标指标中的核心指标是校园占地问题，由于学校的校园用地问题一下难以得到解决。这将成为影响学校发展过程中的一道关键性难题。若没有教育主管部门和政府的推动，只凭学校自身的力量，要想完全解决用地问题，难度依然很大。

6.5. 下一步的打算

6.5.1 进一步加强学校内涵建设。职业教育有它本身的规律，只有尊重职业教育规律，才能使教育回归本位，返璞归真。一是转变管理理念。以学生为主体，提升服务教育、服务学生发展的能力和本领。二是促进教师专业化发展。加强教师培养，打造一支师德正、教学能力强、专业化、双师型的师资队伍。三是营造良好的育人环境，构建教书育人、环境育人、活动育人、网络育人的体系。四是推进教学改革，

提高人才培养质量。

6.5.2. 着力解决校园用地问题。 计划用 1-2 年的时间，拟再购置土地 100 亩，融资 3000 万，开启学校新校区的设计与建设，加上老校区 27.6 亩，彻底解决学校的发展与达标要求。

习近平总书记对职业教育“大有可为”的殷切期盼转化为职业教育战线“大有作为”的生动实践。是推动职业教育发展的号角，这既是机遇也是挑战。下一学年将是学校发展过程中的关键一年，学校将以达标工作为重点，全面加强学校内涵建设，改善办学条件，推进教学改革，提升服务质量。学校将持续深入开展产教融合，以提升核心办学能力为基础，以市场需求和产业发展为导向，创新人才培养模式，提高人才培养质量，为地方经济建设服务。

雄关漫道真如铁，而今迈步从头越。我校党政班子将团结一心，锐意进取。带领全校教职工，转变观念，提升服务质量，为广大学生提供高效、优质等教学成才服务，努力办一所有特色、有品质、有影响力的学校，为促进职业教育高质量发展贡献力量。

附表 1 学校开设专业

学校总体专业设置			
序号	专业名称	重点专业	特色专业
1	电气化铁道供电	/	校级
2	铁道运输服务	/	校级
3	内燃机运用与检修	校级	校级
4	铁道车辆运用与检修	/	校级
5	航空服务	/	校级
6	计算机应用	校级	校级
7	电子技术应用	/	/
8	电子商务	/	校级

附表 2 满意度问卷调查

表2 满意度调查表

名称：江西科技中等专业学校(00573)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	95.72	95.95	225	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	95.64	94.22	225	全国统一网上调查
	课外育人满意度	%	96.92	95.56	225	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度	%	97.95	96.89	225	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.29	97.33	225	全国统一网上调查
	专业课教学满意度	%	97.95	97.78	225	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	96.58	98.00	280	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	95.55	97.00	140	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	93.33	95.20	140	问卷调查
3	教职工满意度	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	99	99.00	62	问卷调查
5	家长满意度	%	99	99.00	80	问卷调查

附表 3 毕业生去向统计

表1 人才培养质量计分卡

名称：江西科技中等专业学校(00573)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数	人	223	140
2	毕业去向落实人数	人	223	140
	其中：升学人数	人	150	133
	升入本科人数	人	0	0
3	毕业生本省去向落实率	%	98.66	98.00
4	月收入	元	4000	4000.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2	6
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	68	0
	面向第三产业就业人数	人	5	6
6	自主创业率	%	0	0.00
7	毕业三年晋升比例	%	0	0.00

附表 4：政策落实

表6 落实政策表

名称：江西科技中等专业学校(00573)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数	人	1347	1164
2	年生均财政拨款水平	元		-
3	年财政专项经费	万元		-
4	教职员工额定编制数	人	0	-
	教职工总数	人	86	72
	其中：专任教师总数	人	66	62
	思政课教师数	人	4	4
	体育课专任教师数	人	3	3
	美育课专任教师数	人	3	3
	班主任人数	人	26	26
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	397	263
	其中：学生体质测评合格率	%	100	100.00
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	0	0
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数	人	1	1
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量	课时	300	300
	年支付行业导师课酬	万元	10	10.00
10	年实习专项经费	万元	0	0
	其中：年实习责任保险经费	万元	0	0

附表 5：教学资源

表3 教学资源表

名称：江西科技中等专业学校(00573)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比	:	20	19.27
2	“双师型”教师比例	%		41.93
	其中：高级“双师型”教师比例	%	-	-
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	18	18.00
4	专业群数量	个	1	1
	专业数量	个	5	5
5	教学计划内课程总数	门	98	98
		学时	18300	18300
	其中：课证融通课程数	门	20	20
		学时	3720	3720
	网络教学课程数	门	0	0
		学时	0	0
校企合作课程数	门		-	
	学时		-	
6	专业教学资源库数	个	0	0
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	0
7	在线精品课程数	门	0	0
		学时	0	0
	在线精品课程课均学生数	人/门	0	0
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	0	0
接入国家智慧教育平台数	门	0	0	
校级数量	门	0	0	
接入国家智慧教育平台数	门	0	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	3	3
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	3	3
接入国家智慧教育平台数	个	0	0	
9	编写教材数	本	4	3
	其中：国家规划教材数	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	3	3
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽	Mbps	150	150
11	校园网主干最大带宽	Mbps	260	260
12	生均校内实践教学工位数	个/生	120	0.70
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	8698	8698.00

附表 6：国际影响

表5 国际影响表

名称：江西科技中等专业学校(00573)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个		-
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	接收国外留学生专业数	个	0	0
3	接收国外留学生人数	人	0	0
4	接收国外访学教师人数	人	0	0
5	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
7	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
8	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

附表 7：服务贡献

表4 服务贡献表

名称：江西科技中等专业学校(00573)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数	人	73	140
	其中：A类：留在当地就业人数	人	5	7
	B类：到西部和东北地区就业人数	人	0	0
	C类：到中小微企业就业人数	人	32	3
	D类：到大型企业就业人数	人	36	3
2	横向技术服务到款额	万元	0	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额	万元	0	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0	0.00
5	知识产权项目数量	项		-
	其中：专利授权数量	项		-
	发明专利授权数量	项		-
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数	项	0	0
	非学历培训学时	学时	0	0
	公益项目培训学时	学时	0	0
9	非学历培训到账经费	万元	0	0.00