



江西科技中等专业学校

Jiangxi Science And Technology Secondary Specialized School



江西科技中等专业学校教育质量年报 (2025年度)

2025年12月编制

前 言

据江西省教育厅办公室《关于做好 2025 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知赣教职成办函〔2025〕21 号(1)》文件精神与要求，学校成立以办公室为牵头部门的 2025 年度教育质量年度报告编撰工作小组，划定了各责任科室、相关部门的职责，明确了年报编撰的具体要求。

编撰小组以全国中等职业学校管理信息系统数据为核心依据，结合第三方评价数据及学校本学年办学成果、特色，全面梳理并报告 2025 年度总体教育质量情况。本报告共分为人才培养、服务贡献、文化传承、产教融合、发展保障、面临挑战六个部分，通过真实案例与精准数据，系统展现本学年教育质量的整体面貌，旨在为学校自身改革、政府政策决策及社会公众监督提供参考依据，回应社会关切，助力各界清晰认知学校的教育实力与人才培养水平。

2025 年 12 月下旬完成对年报基本内容的审读，经过校对优化最终形成本报告。本报告经江西省教育厅审核后，将在学校官网 www.jxkjzd.com 予以公布。

附件 2

内容真实性责任声明

学校对 江西科技中等专业学校 职业教育质量年度报告（2025年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。



单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

2025年 12 月 15 日

目 录

前 言	2	-
1. 人才培养体系建设	39	-
1.1 学校整体情况	8	-
1.2 党建引领发展	9	-
1.2.1 完善党组织管理架构	9	-
1.2.2 确保党领导下的政治方向	10	-
1.2.3 党建引领事业发展	10	-
1.2.4 党建引领、促进产教融合	11	-
1.3 教育教学优化	13	-
1.3.1 专业建设	13	-
1.3.2 课程开设	14	-
1.3.3 教师队伍建设	16	-
1.3.4 教学改革	19	-
1.3.5 教材建设	23	-
1.3.6 教学设备、设施	24	-
1.3.7 数字化资源建设	27	-
1.4. 学生发展	28	-
1.4.1 学生规模	28	-
1.4.2 学生管理	29	-
1.4.3 德育工作	30	-
1.4.4 学生安全教育	31	-
1.4.5 学生心理健康教育	34	-
1.4.6 资助情况	36	-
1.4.7 学生实习管理	37	-
1.4.8 就业质量	38	-
1.4.9 升学质量	39	-
2. 服务贡献	39	-
2.1 技能人才培养	39	-
2.2 服务地方发展	40	-
2.3 服务乡村振兴	40	-
2.4 开展志愿服务，助力区域发展	41	-

3. 文化传承	42	-
3.1 学校文化建设	42	-
3.1.1 “一训三风”情况	42	-
3.1.2 党团效应	42	-
3.2 传承工匠精神	43	-
3.3 传承红色基因	44	-
3.4 传承中华优秀传统文化	45	-
4. 产教融合	46	-
4.1 引企入校	46	-
4.2 校企合作	47	-
4.3 创新人才培养	47	-
4.4 实习实训	48	-
4.4.1 校内实训	48	-
4.4.2 校外实训	48	-
5. 发展保障	49	-
5.1 举办者履责	49	-
5.1.1 依法办学	50	-
5.1.2 学校校治理	50	-
5.2 经费管理	50	-
5.3 政策落实	51	-
5.3.1 履行法人资格	51	-
5.3.2 落实《职业教育法》	52	-
6. 面临挑战	53	-
6.1 学办学环境	53	-
6.2 产教融合深度不够，服务地方经济的能力不强 ..	53	-
6.3 教师专业化水平亟待提高	54	-
6.4 学校达标问题	55	-
6.5. 下一步的打算	55	-
6.5.1 进一步加强学校内涵建设	55	-
6.5.2. 着力解决校园用地问题	56	-
附：2025 年职业教育质量年度报告统计数据表	58	-

案例目录

案例一：党建引领促发展 校企共育筑匠心	12	-
案例二：凝心聚力强归属，筑牢师资稳根基	17	-
案例三：打破局限，校警共育强技能	21	-
案例四：为深化文化育人，丰富校园生活	29	-
案例五：携手消防大队，筑牢安全屏障	34	-
案例六：践行雷锋精神 情暖颐养之家	41	-
案例七：劳模进校园，匠心育新人	43	-
案例八：红色浸润心灵，家国情怀扎根	44	-
案例九：顶岗实习，实践出真知	49	-
案例十：智慧校园平台上线，开启学校数字化治理新征程	52	-

表目录

表 1 学校专业汇总表	8	-
表 2 学生数据分析表	28	-
表 3 毕业生去向数据表	38	-

图目录

图 1 党员大会图	10	-
图 2 接触网检修模拟实训图	13	-
图 3 教师培训图	16	-
图 4 教师节茶话会图	18	-
图 5 组织外出学习数据分析图	21	-
图 6 计算机实训基地一角	22	-
图 7 铁路服务专业实训基地一角	25	-
图 8 校图书馆一角	26	-
图 9 综合运动场图	27	-
图 10 秋季运动图	30	-
图 11 校园篮球赛图	31	-

图 12	开学第一个课图	- 32 -
图 13	开“1530”安全教育图	- 33 -
图 14	消防演练图	- 34 -
图 15	社团文化节图	- 36 -
图 16	学生资助工作评审会议图	- 37 -
图 17	走进颐养之家开展公益活动图	- 42 -
图 18	劳模进校园做报告图	- 44 -
图 19	红色文化大讲堂图	- 45 -
图 20	学生画作展示区图	- 46 -
图 21	学生在计算机基地开展实习图	- 48 -
图 22	外出实习（22 级学生）图	- 49 -
图 23	智慧校园平台部分功能图	- 52 -

1. 人才培养体系建设

1.1 学校整体情况

江西科技中等专业学校是 2004 年经江西省人民政府批准成立的普通中等专业学校（批准文号：赣府厅字[2004]101 号），报考代码 658。2022 年 2 月与江西鼎锐教育集团签订联合办学协议，共享集团办学资源；2022 年 12 月 28 日通过江西省中职学校 C 级达标认定（赣教职成字〔2022〕26 号）。

2025 年学校校区规模保持稳定，老校区占地 27.6 亩，校舍面积 17124.52 平方米；新校区为租赁办学，占地 40.4 亩，校舍面积 26910.55 平方米。目前开设电子商务、铁道运输服务、电气化铁道供电、计算机应用、内燃机运用与维修、电子技术应用、航空服务、铁道车辆运用与检修等 8 个专业，较 2024 年新增 1 个校企合作定制专业方向（电子商务-运营直播方向）。

学校总体专业设置

序号	专业名称	重点专业	特色专业
1	电气化铁道供电	/	校级
2	铁道运输服务	/	校级
3	内燃机运用与检修	校级	校级
4	铁道车辆运用与检修	/	校级
5	航空服务	/	校级
6	计算机应用	校级	校级
7	电子技术应用	/	/
8	电子商务	/	校级

表 1 学校专业汇总表

学校始终坚持社会主义办学方向，以“服务学生发展、服务经济社会发展”为宗旨，构建“普通中职教育为龙头，‘3+2’中高职长学制和升学为两翼，党建引领全面发展”的办学格局。截至 2025 年，累计为社会培养中高级技能型应用人才 23000 余名，较 2024 年新增 1000 余名。

在联盟建设方面，2025 年学校联合江西新余南铁技工学校、江西东南智慧技工学校、江西华中医卫技工学校深化江西鼎锐职业教育联盟合作，新增轨道交通智能检测、电商直播运营 2 个跨校共享实训模块，实现教学资源共享范围进一步扩大。学校先后荣获“江西中等职业学校技能竞赛电子技术应用专业团体一等奖、江西省首届师范生基本功竞赛团体二等奖、江西省中等职业学校技能竞赛学前教育专业一等奖、江西省示范中等职业学校、江西省重点中等职业学校”等荣誉。

1.2 党建引领发展

1.2.1 完善党组织管理架构

学校坚定落实并完善党组织领导下的校长负责制，推进校级领导“双向进入、交叉任职”，构建党支部会议与校务会议协同发力、高效运转的领导格局。重点健全“三重一大”议事决策规则，坚持集体领导与个人分工负责相结合，重大事项经领导班子集体研讨决定。党支部书记全程参与办学治校各环节，在把握方向、统筹大局、参与决策、监督过程中精准发力，切实发挥党组织政治核心与监督保障作用。



图 1 党员大会图

1.2.2 确保党领导下的政治方向

学校将思想政治建设置于首位，强化理论武装以筑牢党支部政治核心与思想引领作用。制定实施领导班子政治理论学习制度，对支部理论学习中心组集体学习、全体党员日常政治学习，从内容、形式、频次、考核等方面作出规范，推动理论学习制度化、常态化。

1.2.3 党建引领事业发展

学校秉持“围绕发展抓党建，抓好党建促发展”理念，明确“党建成效体现在推动学校发展、专业建设扎根服务地方产业链”的实践路径。依托党组织政治与组织优势，2025 年成功推动铁道运输服务、电子商务两个重点专业完成人才培养方案全面迭代升级，精准对接产业需求。党建牵头搭建合作桥梁，年内新增中铁上海城轨运营维管公司、新余京东数字园等 3 家党建共建企业，

创新建立“党员专业教师+企业技术导师”双导师机制，联合开展2项技术攻关与教学改革项目并取得初步成效。

同时，党建与师资队伍建设深度融合，发挥党员教师先锋模范作用。2025年组织党员教师牵头参与校内技能大比武、教学创新竞赛等活动，引领教风学风提升。党支部战斗堡垒作用与党员先锋模范作用在教学一线充分彰显，为学校高质量发展提供坚强支撑。

1.2.4 党建引领、促进产教融合

党支部主动谋划，将产教融合、校企合作作为党建引领业务的重要抓手，探索适配数字经济时代与产业升级需求的教学模式和人才培养路径。

一方面，牵头推动与江西鼎德企业咨询管理有限公司开展深度产学研合作，聚焦市场需求旺盛的数据标注领域，共同设计实施多元化产教融合项目。结合计算机应用专业“人工智能与大数据应用”重点发展方向，共建校内人工智能数据标注实训基地。企业引入前沿大数据产业资源（真实项目案例、课程资源包、实训平台等），并转化适配为中职教学资源；企业技术骨干与校内教师共同带领学生开展真实项目实战训练，显著提升学生岗位实践能力与职业适应性。

另一方面，协调推动与江西小鼎传媒有限公司共建新媒体运营实训基地，精准对接短视频、直播等新媒体热门岗位技能需求。以岗位技能课程与阶梯式实操训练为载体，培养学生短视频策划、拍摄、后期编辑及直播运营等全链条岗位技能，形成“理论教学

“模拟实训—商业实战”三位一体的协同培养模式。教学中兼顾技能传授与行业认知培养，引导学生理解新媒体行业商业逻辑、内容打造核心方法及 IP 塑造原理，助力其明确职业定位、规划发展路径，为高质量就业筑牢基础。

案例一：党建引领促发展 校企共育筑匠心

学校将党建工作成效最终体现在引领和推动学校整体发展上。通过发挥党组织的政治优势和组织优势，学校成功推动了铁道运输服务、电子商务等两个重点专业在 2025 年完成了人才培养方案的全面迭代升级。在拓展校企合作方面，党建工作发挥了桥梁纽带作用，年内新增了中铁上海城轨运营维管公司等 3 家单位作为党建共建合作企业，并在此基础上创新建立了“党员专业教师+企业技术导师”的“双导师”协同指导机制。

在与中铁上海城轨运营维管公司的合作中，党员教师张老师与企业技术导师陈工共同指导学生开展“接触网检修模拟实训”，学生不仅在课堂上学到理论知识，更在实训基地（如图 3 所示）中亲手操作设备，完成真实工单任务。该模式有效提升了学生的实操能力和职业认同感，2025 年该专业毕业生对口就业率达 85%。



图 2 接触网检修模拟实训图

1.3 教育教学优化

1.3.1 专业建设

为科学规划发展，学校制定实施《江西科技中等专业学校专业人才培养方案》总则及《五年发展规划（2023-2027）》。经多年建设调整，已构建定位清晰、层次分明的专业体系，形成“1+3+2”专业布局：以“铁道运输服务”为核心，带动相关专业形成轨道交通类核心专业群；重点发展计算机应用、电子商务、航空服务等市场需求旺盛的支撑专业；保留优化内燃机运用与维修等传统优势补充专业。

在提升办学层次方面，学校积极拓展中高职衔接，与江西传媒职业学院等三所高职院校签订计算机应用、电子商务、航空服务专业“3+2”分段培养协议，为学生搭建免高考升学通道。成立由校内骨干与行业专家组成的专业建设（指导）委员会，每学期定

期召开专题研讨会，围绕专业发展、课程优化、师资建设、技能培养及考核改革等核心议题深入研讨。

专业设置始终坚持“面向市场、服务国家战略、促进高质量就业”原则，主动适配区域经济发展、科技进步及民生需求，持续提升人才培养质量与办学社会效益。

1.3.2 课程开设

1.3.2.1 制订人才培养方案

学校明确专业人才培养方案是落实人才培养方针、组织教学活动的纲领性文件，也是人才培养与质量评价的基本依据。为此，为各专业独立制定完整详细的《专业人才培养方案》，涵盖专业信息、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标、课程体系、学时学分、教学安排、实施保障及毕业条件十大核心模块。

教学管理中严格依据方案实施教学，严禁随意增减课程或变更学时。积极推进以能力为导向的“模块化”教学改革，深化校企合作实现“学习内容与岗位要求、教学过程与生产流程”双对接，构建以职业能力培养为本位、实践技能训练为主线、典型工作任务为载体的新型课程体系。

1.3.2.2 合理安排学时

学校在制定各专业教学计划时，注重科学处理好几对重要关系：即公共基础课程与专业（技能）课程的关系，旨在促进学生全面发展与个性专长相结合；理论教学与实践教学的关系，强调理论够用、重在实践；获取学历证书与考取多种职业技能等级证

书（1+X 证书）的关系，推动书证融通。学校严格执行教育部相关规定：每学年的教学活动时间安排足额 40 周；学生在校三年期间的总学时数确保不低于 3000 学时；公共基础课程（包括思政、语文、历史、体育、艺术、劳动教育等）的学时总数，原则上控制在各专业总学时的三分之一左右；为拓宽学生视野、发展个性，选修课程的教学时数占总学时的比例明确规定不低于 10%；为突出职业教育特色，强化技能培养，各专业教学计划中实践性教学环节（包括实验、实训、实习、毕业设计等）的课时总量，必须达到总课时的 50%以上。关于关键的顶岗实习环节，学校统一将其安排在第五学期进行，实习时间严格按照规定控制在 6 个月以内，并加强对实习全过程的管理与指导。

1.3.2.3 合理安排公共基础课与专业课

严格落实国家课程要求，各专业开足开齐思政、语文等公共基础课程，保障学生文化素养与通用能力培养。强化思政课育人主渠道作用，融入课程思政体系建设，通过教学创新提升课堂实效，构建“思政课堂+德育实践”双阵地育人模式，将社会主义核心价值观融入学生成长全过程。

专业（技能）课程采用“核心课程+方向课程”模块化结构，课程内容紧密对接行业标准与生产实际，突出应用性与新技术适配性，同步培养职业道德与工匠精神。各专业确定 6-8 门核心课程及若干方向课程，推行项目、案例、情境等教学方法。落实“1+X”

证书制度要求，将职业标准核心内容融入课程目标、内容与考核，优化人才培养方案，实现学历教育与职业培训融通。

1.3.3 教师队伍建设

学校始终认为，高素质专业化教师队伍是保障教育教学质量、实现可持续发展的核心要素与坚实基础。截至 2025 学年，学校共有专任教师 12 人，其中 10 人承担专业课程教学；“双师型”教师 6 人，兼具理论教学与实践指导能力。学校深知，优质教师队伍是培养高质量技能人才、推动职业教育高质量发展的根本依托，因此坚决落实教师主体地位，严格贯彻《中等职业学校教师专业标准（试行）》等文件精神，将师德师风建设置于首位，通过制度完善、教育强化、典型引领、严格考核等方式引导教师争做“四有”好老师，长远目标是打造一支师德高尚、技能精湛、专兼结合、充满活力的中等职业学校教师队伍。



图 3 教师培训图

1.3.3.1 教师聘用

学校高度重视教师队伍的源头质量，致力于把好新教师招聘的“入口关”。学校建立了较为规范的招聘流程：由各专业建设委员会根据专业发展需要和课程教学要求，明确提出具体的招聘岗位、人数以及详细的资格条件（包括学历、专业、技能、经验等）。学校人事部门依据这些条件，对收到的应聘材料进行初步筛选。通过筛选的候选人，需要经历由学校组织的面试、试讲（或技能测试）以及为期一个学期的试用期等多重环节的考察。学校综合评估候选人的师德师风表现、教育教学潜质、专业实践能力以及与学生沟通的能力，最终择优聘用符合要求的人员。

1.3.3.2 稳定教师队伍

教师队伍稳定是维持教学秩序、传承校园文化、积累教学经验的关键。学校多措并举稳定队伍：一是提升待遇保障，以具有竞争力的薪酬与良好工作生活条件吸引并留住人才，持续改善办公环境，为每位专任教师配备办公电脑，足额缴纳“五险一金”；经努力，本校教师薪资较新余市同类中职学校平均高出约12%，增强了岗位吸引力。二是强化职业认同与归属感，营造尊重信任、包容和谐的校园氛围，领导主动常态化关心教师工作生活，通过座谈、走访等解决实际困难（如子女入学、临时住宿等）；依托工会、党支部等组织开展文体比赛、户外拓展等团建活动，增进教师交流，提升队伍凝聚力与协作精神。目前学校教师队伍安定，流动率低，整体稳定。

案例二：凝心聚力强归属，筑牢师资稳根基

2025年9月10日，我校举办教师节茶话会，核心目的为强化教师职业认同与归属感，凝聚师资力量以巩固教师队伍稳定成果，助力学校高质量发展。校领导与全体教职工参与活动。活动期间，校长致辞慰问，教师代表分享成长感悟，活动穿插简易互动环节并为教师发放慰问品，过程温馨友爱。

此次活动成效显著，不仅拉近了校领导与教职工的距离，更有效提升了教师队伍凝聚力与归属感，进一步筑牢了教师队伍稳定根基，为学校教育教学质量持续提升奠定了坚实师资基础。



图 4 教师节茶话会图

1.3.3.3 “双师型”教师队伍建设

数量充足、素质优良的“双师型”教师队伍作为师资队伍建设的重中之重和特色所在。为此，学校专门研究出台了《江西科技中等专业学校“双师型”教师队伍建设实施方案》，明确了建设的指导思想、总体目标、具体措施和保障条件。学校坚持“以内培为主、外引为辅，专职教师与兼职教师相结合”的建设原则，

采取多种形式、通过多种渠道来加强“双师型”教师队伍的建设。在内部培养方面：一是积极组织和支持教师参加教育部门或行业组织认可的“双师型”教师培训及资格认定工作，对教师考取相关的职业资格证书、技能等级证书给予政策鼓励和支持。二是建立并落实专业教师定期到企业实践的制度，每年有计划地安排一批专业课教师和实习指导教师，深入到校企合作紧密的企业进行为期不少于1个月的跟岗实践或顶岗锻炼，要求教师深入了解企业生产、技术、工艺、设备的发展现状，参与企业的技术革新或产品研发，积累实际工作经验，从而提高专业实践教学能力和技术应用能力。在外部引进方面：学校在招聘专任教师时，明确提出优先录用具有企业工作经验的人员；同时，加大从行业企业聘请兼职教师的力度，将那些既懂理论又精于操作的企业技术骨干、能工巧匠聘请为兼职教师，承担部分专业课程教学、实训指导或举办专题讲座的任务，以此优化师资队伍结构，补充“双师”要素。

1.3.4 教学改革

1.3.4.1 转变教学理念

学校深刻认识到，教学理念的革新是推动一切教学改革的前提。为此，学校致力于推动全体教师实现两个层面的理念转变：第一层面是深化校企协同育人理念。学校积极推动与行业、企业等用人单位建立超越简单实习安排的、实质性的深度合作关系。通过利用企业的社会资源、引入现代企业的管理文化、吸收行业

发展的先进理念，学校规范地探索和开展“现代学徒制”、“企业新型学徒制”等人才培养模式改革。在教学中，坚定树立“以学生的发展为中心、以综合职业能力的形成本位”的指导思想，积极探索、大胆尝试并总结推广那些有利于激发学生学习兴趣、有利于提高学生职业能力和综合素质的教学方法，例如：基于工作过程的行动导向教学法、模拟真实工作情境的情境教学法、剖析典型工作任务的案例教学法等。同时，学校鼓励教师积极采用现代教育技术手段，自主开发或收集、使用符合教学需要的多媒体课件、仿真软件、微课、慕课等数字化教学资源，努力实现每一堂课的学习目标、学习内容、学习方法和所采用的教学媒体之间达到最有效的组合，提升教学效果。第二层面是重构课堂教学关系。学校引导教师从根本上打破“教师讲、学生听”的传统教学观念，建立起“以学生为学习活动的主体——以职业能力建设和素质养成为根本目标”的现代教学指导思想。

1.3.4.2 改变教学方式

在转变理念的基础上，学校大力推动课堂教学组织形式的变革：一是打破固定“课堂”和“课桌”的物理空间局限，积极推行“小组合作学习”、“项目团队协作”等教学组织形式。教师根据教学任务，将学生分成若干学习小组，引导他们在协作中共同完成一个相对完整的项目或解决一个综合性的问题，培养学生的团队合作精神和沟通协调能力。二是推广“任务驱动教学法”和“模块化教学法”。教师将一门课程或一个教学单元的知识与

技能，设计成一系列环环相扣、由易到难的具体“学习任务”或相对独立的“教学模块”，使学习内容更加贴近实际工作岗位的工作任务和流程，真正做到学以致用，提高学习的针对性和实用性。

案例三：打破局限，校警共育强技能

为落实教学方式变革要求，强化数据分析实践教学，提升学生理论应用能力，我校组织 2024 级 50 余名相关专业学生，依托新余市公安局资源，开展城市大脑项目外出实践学习活动。

本次实践以“小组合作+任务驱动”推进，提前做好周密部署。教师联合公安技术骨干，围绕城市大脑运营中的数据分析实践需求，设计“城市运行数据洞察与应用”核心任务，拆解为数据采集处理、可视化分析、结论输出 3 个递进式子任务。

通过这种方式，学生打破课堂局限，让学生直观接触城市治理领域的数据分析技术与需求，弥补了课堂与实际岗位的差距。



图 5 组织外出学习数据分析图

1.3.4.3 夯实实训基地建设

先进的、完备的、与产业发展同步的实习实训基地，是职业教育区别于普通教育、实现技能人才培养目标的不可或缺的硬件依托。因此，学校高度重视实训教学条件的改善与提升。在建设规划上，学校坚持“依据专业发展规划、科学论证、分步实施、持续投入”的原则来建设和完善各类实践教学基地。经过持续投入，学校目前已建设计算机机房 6 个，配置教学用计算机总计 300 台；建成了一个颇具规模的“铁路运输服务综合实训基地”，该基地占地近 20 亩，校内拥有退役机车 2 台、1:1 动车模拟车厢 1 节，以及配套的电气化铁路接触网检修演练区、信号设备演练区等；此外，学校还建有一个“产教融合创新中心”，中心内设有专业化、设备齐全的电商直播间 28 间，能够满足学生实训需求。



图 6 计算机实训基地一角

1.3.4.4 改革教学评价模式

为推动教与学的方式真正转变，学校同步推进了教学评价模式的改革：一是打破传统评价中以期末闭卷笔试为主要手段、以卷面分数为主要依据的单一模式，逐步建立起“以过程性职业技能考核为主、以终结性理论考试为辅”的多元化、综合性评价新模式。评价不再“唯纸笔、唯分数”，而是更加注重考查学生在真实或模拟任务情境下的实际操作能力、解决实际问题的实践水平、团队协作表现以及职业行为习惯的养成情况。二是积极探索建立“多元主体参与”的教学质量评价机制。改变过去由学校教师单一评价学生的做法，尝试引入“学校教师评价、学生自我与相互评价、企业导师（或实习单位）评价”相结合的多元评价模式。这种评价方式使评价结果更加全面、客观，也更贴近用人单位的实际需求。

1.3.5 教材建设

1.3.5.1 规范做好教材选用

教材是教师开展教学活动的基本遵循，也是学生获取系统知识的主要载体。学校严格执行国家《职业院校教材管理办法》的各项规定，围绕教材的选用、审核、采购与使用等环节，制定了《江西科技中等专业学校教材选用与管理制度》。学校坚决落实教材“凡选必审”的原则，对于每一学年计划新选用的教材（包括公共基础课、专业课教材），都必须由学校成立的“教材选用委员会”召开专门会议进行审议。审议内容涵盖教材的思想政治

方向、内容科学性、先进性、适用性以及编写质量等方面，审议通过后的选用结果会形成书面记录。学校所有教材的征订渠道规范，严格通过正规渠道采购，坚决杜绝使用盗版教材。学校特别强调，思想政治、语文、历史三科必须统一使用国家统编教材，确保意识形态领域的安全和优秀文化的传承。

1.3.5.2 校本教材开发与运用

在规范选用国规、省规教材的同时，学校也鼓励和支持教师结合学校专业特色、学生学情以及区域产业特点，积极开发适用于本校教学的校本教材（或讲义、工作页、活页式教材等）。校本教材的开发遵循“基于课程标准、服务人才培养、突出实践特色、动态更新完善”的原则。教师根据专业教学标准、学校人才培养方案的具体要求以及本校实训设备、合作企业项目等实际情况，对统编教材内容进行二次开发、补充或重组，编写出更贴近本校教学实际的补充材料。例如，学校已组织教师成功完成了《C51单片机接口技术实训指导》、《保育员一日工作实操宝典》、《PLC控制技术项目教程》、《计算机应用基础（工作情境版）》等4门校级校本教材的编写与试用。这些校本教材往往更加注重实践环节的指导性、项目任务的引领性和学习过程的趣味性。

1.3.6 教学设备、设施

1.3.6.1 实训设备

学校持续投入，不断加强实践教学条件的硬件建设。目前已建成一批覆盖各主要专业的校内实训场所。学校拥有一个综合性

的“铁路运输与电气化铁路供电实训基地”，能够进行接触网检修、机车车辆认知、信号设备操作等多项实训；建有一个“新能源汽车技术实训车间”，配备了当前市场主流的新能源汽车关键部件与检测设备；学校共有 6 间计算机机房，配置了总计 300 台性能满足教学要求的计算机。此外，学校还根据专业需要，建设了电子技术实训室、电工实训室、舞蹈训练房、钢琴琴房、美术绘画室、形体练功房、无人机操控实训室、虚拟现实（VR）沉浸式实训室、健康评估与护理实训室、多媒体阶梯教室、音乐视听室等各类功能的教学实训场所 20 余个。为提升管理效率与教学信息化水平，学校前期已投入建设了初具规模的“智慧校园”综合管理平台。各类教学仪器设备、实训设施的总价值，根据资产统计，截至 2025 年底已达到 487.9 万元。



图 7 铁路服务专业实训基地一角

1.3.6.2 图书

学校重视校园文化建设与学生的课外阅读，装配有一个专门的图书阅览室。目前，图书室收藏有涵盖文学、历史、科技、专业类等多种品类的纸质图书，总量为 40293 册。为方便师生了解时事、开阔视野，图书室订阅了各类报纸、期刊合计 81 种，能够基本满足师生日常的阅读需求和部分教学参考需要。



图 8 校图书馆一角

1.3.6.3 生活设施完备

为学生创造良好的生活环境，学校的生活配套设施较为完备。校园内建有学生食堂 2 个，提供多种风味的餐饮服务，保障食品卫生与营养均衡。学校拥有学生公寓楼 12 栋，可满足全部住宿生的需求。所有学生宿舍均统一配备了热水供应系统、公用全自动洗衣机以及空调，保障了学生住宿的基本舒适度与便利性，完全能够满足学生在校期间的的生活起居需要。

1.3.6.4 运动设施齐全

学校注重学生身心健康发展，体育设施齐全。建有一条 200 米环形塑胶跑道综合运动场，运动场总面积约 9780 平方米；拥有符合标准的室外篮球场 4 个、羽毛球场 6 个；安装了 20 张室外乒乓球台；此外，还建有 1 个室内体能训练室（配备常用健身器械）、1 个室外综合体能训练场以及 1 个小型足球场。这些设施为开展体育教学、组织课外体育活动以及学生日常锻炼提供了充足的场地与条件。

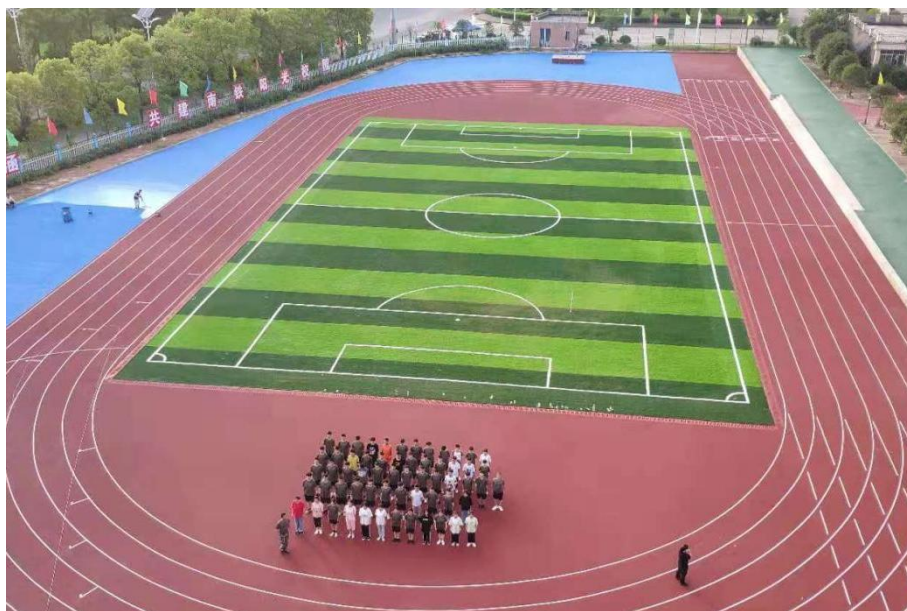


图 9 综合运动场图

1.3.7 数字化资源建设

为适应教育信息化发展趋势，满足现代化办学和智慧教学的需求，学校近年来投入了较大力量进行校园信息化基础设施与数字教学资源建设。已建成的系统主要包括：覆盖全校所有建筑的综合布线系统与校园基础信息网络（有线与无线融合）、网络安全防护系统、校园安防视频监控系统、IP 数字广播系统、数据中

心机房及配套设施、多个计算机教学机房、以及为所有标准教室配备的交互式智慧黑板等。这些建设为全校师生构建了一个高效、便捷、智能的数字化校园环境。目前，校园基础网络实现了对所有行政办公区域、教学楼、实训楼等场所的有线与无线网络信号的全覆盖，师生可以随时随地接入网络进行办公、学习和资源访问。信息化水平的提升，有效助推了日常教学管理、行政办公、后勤服务的智能化与数字化进程，为教育教学改革提供了有力的技术支撑。

1.4. 学生发展

1.4.1 学生规模

2025 学年，学校全日制学历教育在校生总数为 104 人。学生主要分布在电子商务、航空服务、计算机应用等专业学习，构成了学校教育教学与校园文化活动的主体。

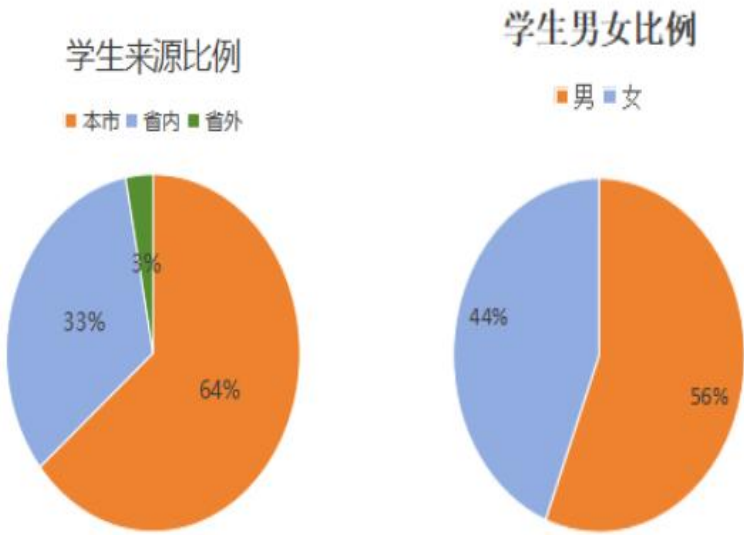


表 2 学生数据分析表

1.4.2 学生管理

学生是学校教育服务的对象和主体。职业学校的学生在心理特征、行为习惯、学习动机等方面往往具有更鲜明的特点。学校认为，做好学生管理工作，必须遵循他们的年龄特征和成长规律，坚持以引导、鼓励、服务为主，辅以必要的规范与约束，如此方能事半功倍。学校从抓好新生入学关键期的适应性教育入手，精心设计并组织《开学第一课》系列活动，有针对性地开展收心教育和日常行为规范养成教育。组织全体新生系统学习《学生操行考核条例》等规章制度，明确校园行为底线与倡导方向，引导学生快速了解并适应新的学习生活环境。同时，在入学初期即开展专业认知教育、学业发展规划指导以及行业就业前景分析，增强学生对所学专业的认同感、归属感与学习信心，帮助他们树立明确的学习目标。其次是注重文化育人，丰富校园生活。学校开展了形式多样、内容丰富的校园文化活动，作为学生管理和思想教育的重要补充与载体。

案例四：为深化文化育人，丰富校园生活

学校于 2025 年 11 月 3 日至 7 日举办秋季运动会，全校师生全员参与，实现“以体育人、以体育心”的育人目标。

学校遵循“引导、鼓励、服务为主”的学生管理原则，结合职校生特点设计比赛项目，兼顾竞技性与参与性，既有传统竞技

项目，也设趣味接力、拔河等团队项目，激发学生参与热情与集体荣誉感。

此次运动会是文化育人的生动实践，锤炼了学生意志，增强了团队凝聚力，为学生管理和素质教育推进奠定良好基础。



图 10 秋季运动图

1.4.3 德育工作

学校坚持立德树人根本任务，将加强学生的思想道德建设置于学生工作的核心位置。为此，学校系统开设了《道德法律与人生》、劳动教育课、《职业生涯规划与就业创业指导》等德育必修课程，保证足够的学时，配备专任或兼任教师。德育工作不止于课堂，学校更注重通过实践育人：利用每周的主题班会、定期的专题演讲比赛、爱国主义征文竞赛、文艺汇演等多种形式，开展了丰富多彩的德育主题实践活动。通过系列活动，帮助学生树立正确的人生观、价值观、劳动观和职业观，引导他们胸怀远大

理想，立足当下奋斗。这些举措有效促进了学生综合素质的逐步提升，在校园内形成了文明守礼、和谐友善、健康向上的主流文化氛围。目前，学校教育教学秩序井然，学风校风持续向好。



图 11 校园篮球赛图

1.4.4 学生安全教育

1.4.4.1 抓好新生入学教育

学校将新生入学阶段视为安全教育的关键窗口期。通过为期约两周的军事训练（军训），不仅锻炼学生的意志和体魄，更将纪律教育、内务规范、集体主义精神培养融入其中。同时，在新生入学教育周内，密集安排以安全为主题的班会、讲座，系统开展校园日常行为规范教育、生活习惯养成教育和全面的安全知识普及教育。安全教育内容涵盖人身安全、财产安全、交通安全、消防安全、食品安全等各个方面。此外，结合专业介绍和学业规划指导，引导学生端正学习态度，明确阶段目标，并初步思考个人的职业生涯发展路径，将安全、纪律意识与个人成长发展联系

起来。



图 12 开学第一个课图

1.4.4.2 构建学生安全管理体系

学校建立了层级清晰、责任明确的学生安全管理组织体系。该体系以分管学生工作的副校长为总负责人，学生工作处（下设安全科）为具体执行与协调部门，各班级班主任为所在班级安全管理的直接责任人（同时也是班级“安全员”），校学生会、各班班委会中的学生干部则作为学生自我管理、参与安全巡查的辅助力量。这一“校级领导—职能部门—班主任（安全员）—学生干部”四级联动机制，实现了安全管理网络的全覆盖。学校高度重视日常安全检查与巡查工作的常态化、制度化。每天都安排有值日教师和学生会干部组成的联合值日小组，对学生的课堂出勤、教室与宿舍卫生、日常行为纪律、校园安全隐患、食堂用餐秩序、晚间就寝情况等进行全方位巡查，发现问题及时记录、通报并督促相关班级或个人整改，将安全隐患消除在萌芽状态。

1.4.4.3 加强安全教育

学校严格落实“1530”安全主题班会，每月安全知识讲座、国旗下讲话等固定阵地，同时灵活运用校园广播站、宣传栏、公告栏、学校官方微信公众号等宣传媒介，持续开展形式多样的安全专题教育。教育主题紧密结合季节特点和社会热点，周期性、有重点地进行“消防安全知识与技能”、“食品安全与疾病预防”、“防溺水安全”、“防范电信网络诈骗”、“预防校园欺凌与暴力”、“交通安全法规”等主题教育。



图 13 开“1530”安全教育图

1.4.4.4 开展各种安全演练。

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”学校深知，仅靠知识灌输不足以让学生真正掌握应急技能。因此，学校每学期都会定期组织全体师生开展各类安全应急疏散演练，主要包括“消防应急疏散演练”、“地震应急避险与疏散演练”、“突发公共卫生事件（如传染病防控）应急演练”等。演练前制定详细预案，

演练后认真总结评估。

案例五：携手消防大队，筑牢安全屏障

学校主动与下村消防救援大队建立联动机制，定期邀请消防官兵来校为师生讲授消防安全知识，现场示范灭火器、消防栓等器材的正确使用方法，并组织“无脚本”的突击消防演练，检验师生的真实反应与处置能力。



图 14 消防演练图

1.4.5 学生心理健康教育

学校高度重视学生的心理健康，认为身心健康是学生成长成才的基础，关系到校园的稳定、家庭的幸福和社会的和谐。学校在心理健康教育工作上，坚持贯彻“预防为主、教育为先、及时干预、有效辅导”的方针，具体工作中落实“普及性心理健康教育、全员性心理健康筛查、建立心理危机预警与干预机制、提供专业化心理辅导与咨询”四项基本原则。

1.4.5.1 健康筛查。

建立新生心理档案并开展全员筛。学校在每学年开学后，会组织对全体在校学生进行一次较为系统的心理健康状况初步筛查。筛查通常采用专业的心理测评量表（以网上测评为主，辅以纸质问卷），结合班主任、任课教师的日常观察，旨在全面了解学生的整体心理状态和个体差异。对于筛查出的需要关注的学生，学校会为其建立初步的心理健康关注档案。

1.4.5.2 开展心理健康教育。

对于通过筛查或日常观察发现的、存在一定心理困扰或发展性需求的学生，学校心理健康教师或受过相关培训的班主任会主动提供个体心理辅导或团体心理辅导。通过一对一的谈心谈话、沙盘游戏、放松训练等方式，帮助他们澄清问题、转变认知、调整心态，学习积极的应对策略。同时，学校要求班主任、任课教师和班级同学，对这类学生给予更多的日常关心与鼓励。特别是对于那些曾经是留守儿童、来自离异或单亲家庭、家庭经济困难等背景的学生，他们可能更渴望情感上的支持。这时，来自老师的真诚问候、同学间的友善帮助和集体的温暖接纳显得尤为重要。学校积极引导在班级和宿舍中营造互帮互助、团结友爱的氛围，帮助他们打开心扉、走出自我封闭、更好地融入集体生活。

1.4.5.3 开展丰富的活动与针对性辅导。

学校充分发挥团委、学生会、各类学生社团的组织优势，举办丰富多彩的文娱、体育、科技、艺术类活动，如迎新晚会、田径运动会、元旦游园、职业技能展示周、社团文化节等。这些活

动不仅能丰富学生的课余生活，更重要的意义在于为学生提供展示自我、获得成就感的平台，有效转移部分学生对网络或负面情绪的过度关注，在集体活动中挖掘自身潜力、增强自信心和归属感。



图 15 社团文化节图

1.4.5.4 构建家校协同与重点帮扶机制

学校致力于构建有效的家校协同心理育人机制。班主任通过家长会、电话、微信、家访等多种方式，与家长保持经常性沟通，一方面向家长了解学生过往的性格特点、成长经历和可能的心理创伤，另一方面也向家长传授科学的家庭教育理念和与青春期孩子沟通的方法技巧。学校积极寻求学生家庭成员对学生心理健康的理解与支持，努力形成育人合力，防止因家庭矛盾激化、教育方式简单粗暴或家庭关爱缺失等原因，诱发或加重学生新的心理问题。

1.4.6 资助情况

学校认真贯彻落实国家关于中等职业学校学生资助工作的各项政策文件精神，特别是《中等职业学校国家助学金管理办法》和免学费政策的相关规定。结合学校实际情况，始终将做好国家助学金评审发放工作和落实免学费政策作为学生管理服务的一项重点任务和民生工程来抓。目前，所有符合政策条件的全日制在校中职学生均已实现 100%免除学费。2025 年春季完成国家免学费资助 168 人，国家助学金资助 46 人；秋季共完成免学费资助 80 人，国家助学金资助 27 人。



图 16 学生资助工作评审会议图

1.4.7 学生实习管理

学校严格依据教育部门印发的《职业学校学生实习管理规定》的最新要求，制定了配套的《江西科技中等专业学校学生实习实施方案》、《学生实习安全管理办法》、《学生实习突发事件应急预案》等一系列管理制度。学校在组织学生实习过程中，坚决做到“无中介参与”，所有实习单位均由学校职能部门直接考察、

洽谈，从源头上切断通过中介机构组织实习并可能产生的“实习佣金”链条，保障学生权益。

1.4.8 就业质量

2025 届，学校共有毕业生 75 人。其中，有 70 人通过江西省“三校生”对口升学考试，被省内外各高职院校录取，继续深造。直接选择就业的毕业生为 5 人，主要集中安排至小鼎传媒有限公司，从事与所学专业紧密相关的技术工作。统计显示，2025 届就业毕业生的专业对口率达到 80%，选择留在江西省内就业的比例（留赣率）为 100%。毕业生的初次就业起薪（扣除社保等前）平均在每月 4000 元以上，薪资水平符合行业市场标准。学校通过发放问卷、电话回访等方式，对接收毕业生的部分用人单位进行了调研，用人单位对学校毕业生所表现出来的职业素养（如敬业精神、责任心、纪律性等）满意度评价为 95%，对毕业生掌握的专业技能水平满意度评价为 95.8%，反馈总体良好。

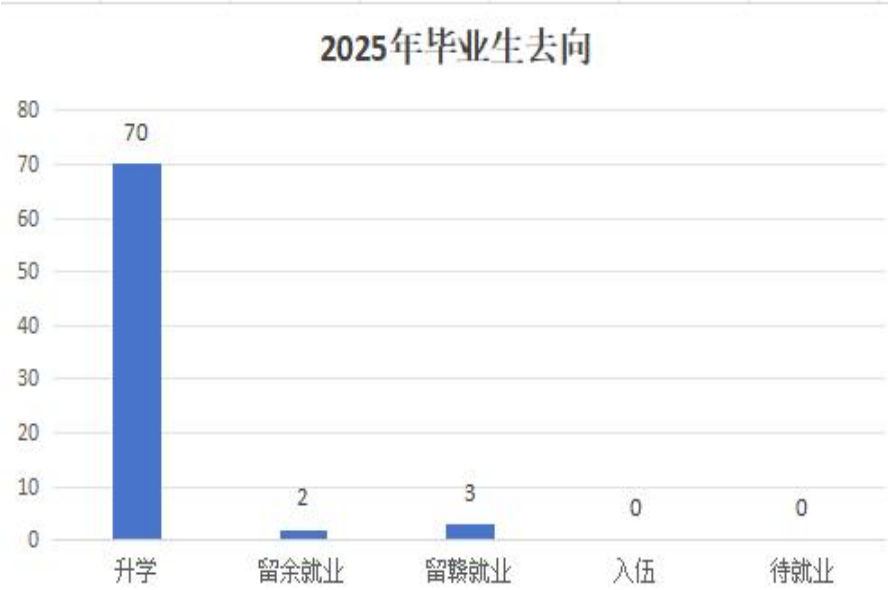


表 3 毕业生去向数据表

1.4.9 升学质量

2025 年，学校所有毕业生均报名参加了针对中等职业学校学生的升学考试。最终，有 3 名同学被本科院校录取，有 67 名学生被各类高等职业院校录取，升学率达到 93%。这一较高的升学率，充分体现了学校在狠抓技能培养的同时，也高度重视学生的文化基础课教学和升学辅导工作，为学生多样化发展、接受更高层次职业教育搭建了畅通的桥梁，满足了学生和家长对继续深造的迫切需求。

2. 服务贡献

2.1 技能人才培养

学校持续创新人才培养模式，聚焦培育“用得上、留得住、发展好”的技能人才。

一是深化教学改革，依托信息化教学手段与数字化资源，结合教学内容与学生特点优化教学组织形式；摒弃传统“灌输式”教学，广泛推行“项目教学法”，将企业真实或模拟项目引入课堂，引导学生以团队形式在项目实践中习得知识、掌握技能、培育职业素养。这种“在学中做、在做中学”的模式激活了课堂活力，有效激发学生学习内驱力，实现从“被动学”到“主动学”的转变，保障学生在实践中收获成长。

二是深化校企协同，与行业企业建立实质性深度合作关系，整合社会资源、引入企业管理文化与产业先进理念，规范推进“现代学徒制”等新型培养模式。秉持“以学生为中心、以综合职业

能力为本位”理念，推行行动导向、情境模拟、案例分析等先进教学法；鼓励教师运用现代教育技术，开发使用多媒体课件、仿真软件等教学资源，实现教学目标、内容、方法与媒体的最优匹配。学校兼顾教学效率与实际效果，助力不同基础学生学有所得、学有所成，确保毕业生掌握一技之长，具备良好职业适应性与发展潜力，其培养质量获得用人单位、家长及社会的广泛认可与好评。

2.2 服务地方发展

学校自觉融入地方经济社会发展大局，主动寻找服务地方的结合点与着力点。例如，学校的电子商务、计算机应用等专业，利用专业优势，与新余本地的京东大数据产业园、百度云服务中心等数字企业广泛开展技术技能服务合作。学校组织相关专业学生，在教师指导下，为这些企业提供数据清洗、数据标注等基础性技术服务；同时，依托校内电商直播基地，与新余市知名的制造业集群——万商红鞋帽城的企业合作，组织学生团队为企业开展“直播带货”运营服务，帮助本土鞋帽企业拓展线上销售渠道，提升品牌知名度，直接促进了地方产品的销售和电商经济的发展，为服务新余市数字经济与实体经济融合贡献了职教力量。

2.3 服务乡村振兴

2025 年，学校积极响应国家乡村振兴战略号召，充分利用学校在师资、设备、场地等方面的有利条件，积极面向社会开展各类实用技术技能培训工作。学校与渝水区农业农村局建立了合作

关系，共同承担了“高素质农民培育”项目的部分培训任务。学校组织农学专业教师和邀请农业技术专家，深入乡镇，围绕当地主导产业，开展了多期关于“优质水稻高产栽培技术”、“冬季油菜田间管理技术”等主题的农业实用技术培训。全年累计培训了 700 名左右的种植大户、家庭农场主和农业合作社骨干，帮助他们更新种植理念、掌握科学种植技能、了解市场信息，提升了他们的生产经营能力，为助力本地农业产业升级、推动乡村人才振兴和产业振兴做出了积极的努力。

2.4 开展志愿服务，助力区域发展

学校坚持教育公益属性，积极开展对外公益培训服务，本年度，学校积极组织各专业师生下乡，重点关注农村留守儿童、妇女和老人群体，积极服务周边。

案例六：践行雷锋精神 情暖颐养之家

2025 年 3 月 4 日，我校组织专业师生公益服务小队走进周边社区颐养之家，开展公益服务活动，以实际行动履行教育为民责任。

活动紧扣老人实际需求，师生志愿者结合专业优势，为老人提供健康监测与养生指导、智能手机使用培训等实用服务，同时开展简易文艺互动，丰富老人精神生活。

服务过程中，志愿者耐心细致的帮扶赢得老人广泛认可，有效解决了老人在健康管理、智能设备使用等方面的实际难题，让老人切实感受到社会关怀。

此次活动是我校公益培训服务的生动实践，不仅精准对接老年群体需求、传递教育温暖，更让师生在服务中深化了社会责任感，实现了“育人”与“助人”双向赋能。未来，学校将持续聚焦农村留守儿童、妇女、老人等重点群体，常态化开展公益服务，延伸教育公益触角。



图 17 走进颐养之家开展公益活动图

3. 文化传承

3.1 学校文化建设

3.1.1 “一训三风”情况

校训：明德、尚学、精技、笃行；

校风：团结、拼搏、实践、创新；

教风：严谨、求实、热忱、进取；

学风：勤学、苦练、自信、争先。

3.1.2 党团效应

学校高度重视党建工作对群团组织的引领作用，注重发挥“党建带团建、党建促工建”的联动效应，不断优化全员育人、全程育人、全方位育人的服务氛围。学校党支部切实加强对学校共青团、学生会工作的指导，注重团组织的自身建设，健全了校团委、学生会以及各班级团支部的组织机构，选配了得力的学生干部。学校以党的建设为引领，带动和指导工会、共青团等群众组织，开展了一系列旨在丰富教职工文化生活、关爱教职工身心健康、凝聚教职工力量的群众性活动。例如，组织教职工党员和积极分子前往红色革命教育基地参观学习，接受革命传统教育；举办教职工趣味运动会，增进同事友谊；组织户外拓展团建活动，增强团队凝聚力等。这些活动提升了为教职工服务的意识和水平。

3.2 传承工匠精神

学校将培育和弘扬“敬业、精益、专注、创新”的工匠精神作为校园文化建设的重要内容。学校团委、学生处牵头，组织开展了一系列宣传工匠精神、学习身边榜样的主题活动。

案例七：劳模进校园，匠心育新人

2025年10月，学校邀请省级劳动模范、铁路系统技术能手刘师民来校作报告（如下图所示）。刘师傅分享了自己从学徒到技师的成长历程。学生深受鼓舞，会后自发组织“技能比拼”活动，营造了“学技练功、争先创优”的校园氛围。



图 18 劳模进校园做报告图

3.3 传承红色基因

江西是一片充满红色记忆的红土地。学校充分利用这一地域优势，将红色文化资源有机融入思想政治教育。学校结合党史学习教育常态化长效化的要求，组织学生参观赣西抗战纪念馆、仰天岗烈士纪念碑等本地红色教育基地，通过实地参观、瞻仰、聆听讲解，让学生近距离感受革命先辈的崇高精神和坚定信仰。学校还组织各班开展红色经典书籍阅读分享会、红色电影观影讨论会、红色故事讲解比赛等活动。部分学生社团，如文学社、历史兴趣社等，也组织开展了红色文化主题的社团实践。学校努力将红色基因的传承，从课堂延伸到课外，从认知深化为情感认同和行为习惯，筑牢学生的精神之基。

案例八：红色浸润心灵，家国情怀扎根

2025 年 5 月，学校组织师生一同开展爱国主义教育（如下图所示）。学生在参观后撰写心得体会，并在班级主题班会上分享。

后续学校还开展了“红色故事我来讲”比赛，推动红色基因融入日常德育，增强学生的家国情怀。



图 19 红色文化大讲堂图

3.4 传承中华优秀传统文化

学校注重将中华优秀传统文化的传承贯穿于教育教学和校园生活的方方面面。一方面，学校通过打造具有职教特色的校园环境文化（如文化长廊、专业文化展示区）、凝练蕴含传统文化精髓的学校精神（校训校风），以及开设书法、中华礼仪等相关的选修课程或兴趣班等方式，把传承各行各业历史中形成的优秀职业文化和行业精神，体现在具体的办学实践之中。另一方面，学校积极推动地方特色文化进校园。将新余本地的历史文化（如天工文化、抱石文化）、民俗文化、地方文学艺术等具有赣鄱特色的文化元素，通过专题讲座、社团活动、艺术实践、校本课程开发等多种形式，融入学校的教育教学活动和校园文化氛围营造

之中，增强学生对家乡文化的了解和认同，培养学生的文化自信和家国情怀。



图 20 学生画作展示区图

4. 产教融合

学校深刻认识到，产教融合不仅是国家发展现代职业教育的基本制度安排和办学模式，更是新时代背景下，职业学校突破发展瓶颈、实现内涵提升和高质量发展的必由之路与关键举措。

4.1 引企入校

学校积极践行“引企入校”模式，推动企业资源深度融入人才培养。如前文（1.2.4）所述，与江西鼎德企业咨询管理有限公司的合作为典型例证：双方以人工智能基础服务领域的“数据标注”真实产业项目为核心，共建产学研合作项目。学校将企业技术规范、项目流程、质量标准及部分脱敏真实数据，转化为计算机应用专业（人工智能方向）的教学模块与实训项目并纳入人才培养方案；企业同步提供课程资源与技术平台，派遣工程师参

与教学，带领学生在校内共建的“人工智能实训基地”完成真实数据标注任务。这种“校中厂”模式实现了学生校内接触产业前沿技术与真实工作场景的目标，达成教学与生产无缝对接。

4.2 校企合作

2025 年，学校在巩固原有合作基础上，进一步拓展校企合作的广度与深度，已与中国铁路上海局集团下属城轨运营维管公司、中国中铁南昌维管处、南昌铁路局福州客运段等大型国企建立稳定合作关系，覆盖电气化铁道供电、铁道运输服务、内燃机运用与维修等特色主干专业。合作形式多元，包括共建校外实习基地、企业专家指导人才培养方案修订、校企联合开发岗位导向课程资源、接纳教师企业实践、开展订单培养或定向班等。此举既助力学生深入了解铁路行业运作流程、技术标准与企业文化，提升实践能力、岗位适配性及就业竞争力，获得优质实践与就业机会；也为企业提供员工培训、技术咨询支持及稳定人才供给，实现校企人才培养与人力资源开发的互利共赢。

4.3 创新人才培养

为推动产教融合走深走实，学校积极创新人才培养模式，核心思路包括三方面：一是构建“产业与教育命运共同体”，推动校企在制度建设、利益共享、责任共担上深度联结，破解“校热企冷”困局；二是践行“企业即学校”理念，在专业设置论证、课程体系开发、师资聘用、实习实训安排等关键环节引企入教，邀请企业深度参与；三是探索“生产即教学”变革，将部分教学

场所从传统教室延伸至企业生产车间或校内生产性实训基地，围绕企业实际生产问题组织教学，以完成真实生产任务为实践教学核心目标。

4.4 实习实训

4.4.1 校内实训

学校持续加强校内实训基地的建设与升级。截至 2025 年底，学校各类教学实训仪器设备的总价值为 489.7 万元。已建成的校内主要实训场所包括：一个功能较为综合的铁路运输与电气化铁路供电实训基地，一个新能源汽车技术实训车间，六个计算机机房（共 300 台电脑），以及电子电工、舞蹈房、琴房、绘画室、练功房、无人机、VR、健康护理、多媒体教室、音乐室等二十多个各类专业实训室。这些校内实训资源是学生进行课程实训、技能训练、项目实践和技能考核的主要场所。



图 21 学生在计算机基地开展实习图

4.4.2 校外实训

学校高度重视校外实训基地在拓展学生视野、接触真实生产环境方面不可替代的作用。学校先后与合作企业签约，建立了长期稳定的校外实习实训基地。将这些企业作为学生认知实习、跟岗实习和毕业顶岗实习的重要校外基地。校外实训基地的建立，有效补充了校内实训的不足，为学生提供了更广阔的实践平台。

案例九：顶岗实习，实践出真知

2024 年 10 月，我校铁路、电气工程专业名学生赴中国中铁电气化铁路运营管理有限公司南昌维管处开展顶岗实习，本次实习以“理论结合实践、助力人才培养”为核心，依托南昌维管处负责的昌赣高铁、京九线等多条铁路干线及南昌地铁 3 号线运营管理资源，为学生搭建了职场实践平台。此次实习学生不仅将专业理论与实践深度融合，更提升了职业素养和就业竞争力。



图 22 外出实习（22 级学生）图

5. 发展保障

5.1 举办者履责

5.1.1 依法办学

学校作为一所民办中等职业学校，严格依据《中华人民共和国民办教育促进法》及其《实施条例》、《中华人民共和国职业教育法》等国家法律法规开展办学活动。学校依法制定了《江西科技中等专业学校章程》，章程内容规范了学校的性质、宗旨、管理体制、经费来源、财产属性、教职工和学生的权利义务等重大事项，并依照规定在民政登记部门和教育主管部门进行了备案。学校严格遵照《民办教育促进法》和学校章程的规定，成立了学校理事会（或董事会）作为学校的决策机构。理事会成员均符合法定资格条件，签署了任职承诺书，并按规定在市教育局进行了备案，确保了决策机构的合法性与规范性。

5.1.2 学校校治理

学校严格贯彻落实中共中央关于建立中小学校党组织领导下的校长负责制的决策部署，研究制定了书记、校长定期沟通协商制度，修订完善并推动落实了《学校党支部会议议事规则》和《校长办公会议议事规则》，厘清了党组织和行政会议的职责边界与决策程序。学校党组织切实履行“把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实”的领导职责，确保党的路线方针政策在学校得到贯彻执行。

5.2 经费管理

学校严格执行并持续完善财务管理制度，经费使用严格遵循国家民办教育经费保障相关规定，坚守“量入为出、勤俭节约、

保障重点、提高效益”的核心原则。财务管理工作坚持公开透明、民主理财，大力压缩非必要行政开支与消费性支出，将有限资金优先投向教育教学活动、师资队伍建设、实验实训设备购置及校园环境优化等直接关乎办学质量与师生切身利益的关键领域。

在固定资产管理方面，学校建立规范化管理体系，严防集体资产流失：健全固定资产总账与明细账，新购符合标准的设备及时完成入库、入账手续；个人保管使用的学校资产，在工作岗位变动时必须严格办理移交；每年组织一次全面清查盘点，确保账、卡、物完全相符。

财经纪律执行上，学校严格落实收支两条线管理，所有收费项目严格按照发改部门核定标准执行，收入全额入账；支出实行预算管控与分级审批制度，对差旅费、招待费等非教学性支出实施年度总额控制，坚决杜绝挤占、挪用代收代支学生费用的行为，为教育教学工作的有序开展提供坚实保障。

5.3 政策落实

5.3.1 履行法人资格

学校为依法成立的民办非企业单位，拥有独立法人资格，依据《民办教育促进法》《职业教育法》自主开展教育教学与内部管理，享有专业设置、人才培养方案制定、教学安排、教材选用等自主权，并探索科研、技术开发及社会培训。

学校强化内涵建设，完善管理制度与绩效考核，以科学公平的考核机制激励教职工，要求各部门健全工作制度与考核细则，

全员制定年度/学期工作目标，将任务分解到人。考核坚持以教育教学一线实绩、急难险重任务能力、困难挑战前担当精神为依据，评优评模、职称评聘、绩效分配均以实绩和考核结果为导向，确保踏实肯干者不吃亏、成效突出者得实惠、高效干部受重用、有为教师有地位。

学校致力于形成“制度规范人、流程管理事、数据支撑决策、标准诊断改进”的内部治理常态，通过完善制度、清晰程序、统一规范实施管理，实现治理能力、教学质量、社会声誉、发展效益四方面持续提升，推动办学质量与水平螺旋上升。

案例十：智慧校园平台上线，开启学校数字化治理新征程

2025 年，学校投入建设的“智慧校园”平台全面启用，覆盖教务、学工、后勤等模块。教师可通过平台进行课表管理、成绩录入（如下图所示），学生可在线查询课表、申请资助。该平台大幅提升了管理效率，也为教学数据采集与分析提供了支持，成为学校数字化治理的重要抓手。



图 23 智慧校园平台部分功能图

5.3.2 落实《职业教育法》

2022 年新修订的《中华人民共和国职业教育法》正式施行，这为新时代职业教育改革发展指明了方向、提供了强大的法律保障。学校组织教职工深入学习 2022 年施行的新《职业教育法》，领会其确立职业教育与普通教育同等重要地位的核心精神。结合党的二十大报告中“职普融通、产教融合、科教融汇”部署，学校以“三融”为路径，完善内部制度、规范办学行为，推动各项工作高质量发展。加快学校发展步伐。

6. 面临挑战

6.1 学办学环境

当前，职业教育的发展面临复杂的外部环境。随着高等教育的普及和普通高中的持续扩招，社会上的“普高热”在一定程度上依然存在，部分地区的“普职分流”比例调整，导致中等职业学校的生源数量在一定时期内面临增长压力，生源的整体文化基础和学习习惯呈现多样化、差异化特点。招生市场的竞争日趋激烈，职业学校的生存与发展环境比以往更为严峻，学校的生存压力和可持续发展压力客观存在并有所增大。

6.2 产教融合深度不够，服务地方经济的能力不强

尽管学校在产教融合方面做了许多努力，但深度和广度仍有较大提升空间。主要体现在：一是由于升学渠道的畅通和学生及家长对学历提升的期望，学校绝大多数毕业生在完成中职学业后选择了继续升入高职院校深造，直接进入本地企业就业的毕业生

比例相对较小，这使得学校通过毕业生直接服务地方企业的人力资源输出效应不够显著。二是从专业结构看，学校目前的主干专业如铁道类、航空服务等，其对应的行业和就业市场具有全国性、跨区域的特点，毕业生就业流向省外大型国企的较多。而新余本地的主导产业和重点发展的“六大产业”（钢铁、锂电新能源、装备制造、纺织鞋服、电子信息、非金属新材料）与学校现有专业设置的直接对接度、匹配度还不够高，学校为这些本地主导产业提供定制化技能人才培养和技术服务的能力相对薄弱，服务地方经济社会发展的针对性和贡献度有待进一步增强。

6.3 教师专业化水平亟待提高

教师队伍是学校发展的核心竞争力。目前学校教师队伍面临的挑战包括：一是队伍整体偏于年轻化。年轻教师富有活力，但教学经验相对不足，特别是专业实践能力和基于工作过程的教学设计能力有待通过更多的企业实践和教学磨练来积累和提升。二是由于社会传统观念和部分政策待遇差异，职业教育教师的社会认同感和职业荣誉感仍有提升空间，这在一定程度上影响了教师队伍的稳定性与归属感。三是学校“双师型”教师的数量和质量仍需持续补充和提高，特别是急需引进和培养一批既懂理论又精通操作、熟悉行业前沿技术的专业带头人和骨干教师。四是促进教师专业化成长的校内培训、企业实践、教研活动等机制虽然已建立，但其系统性、针对性和有效性还需要进一步优化和完善，以更好地支持每一位教师的职业生涯发展。没有一支高素质、专

业化的教师队伍，学校培养高质量技能人才的使命就难以圆满完成。

6.4 学校达标问题

根据教育部《职业学校办学条件达标工程实施方案》和江西省的具体要求，校园占地面积是几项核心指标之一。学校目前两个校区，老校区自有土地面积仅为 27.6 亩，新校区为租赁用地。现有校园土地面积与完全达标的要求相比，存在一定缺口。校园用地问题的解决，涉及土地规划、资金筹集、政府协调等诸多复杂因素，仅凭学校自身力量在短期内完全解决的难度非常大。这已成为制约学校未来规模发展、提升办学层次和通过更高水平达标认定的一个关键性瓶颈问题。学校迫切需要得到上级教育主管部门和地方政府在政策、规划、用地指标等方面的实质性支持与推动。

6.5. 下一步的打算

6.5.1 进一步加强学校内涵建设

学校深知，职业教育有其独特的内在规律，唯有尊重规律、回归育人本质，才能使教育真正发挥其价值。未来，学校将把工作重心进一步向内涵建设倾斜：一是转变管理理念与服务模式。真正树立“以学生发展为中心”的理念，提升全校教职工服务教育教学、服务学生成长成才的意识和专业能力。二是大力促进教师队伍的专业化发展。通过更系统的培训、更深入的企业实践、更有效的教研活动和更科学的评价激励，着力打造一支“师德高

尚、教学能力强、专业技能精、具备双师素质”的师资队伍。三是着力营造良好的全员、全过程、全方位育人环境。系统构建并完善“课程教学育人、校园文化育人、实践活动育人、网络媒体育人、管理服务育人”的综合育人体系。四是坚定不移地深化教育教学改革。以课程改革为核心，以教学方法创新为突破口，以评价模式改革为导向，切实提高技术技能人才培养的质量，增强学生的就业竞争力和可持续发展能力。

6.5.2. 着力解决校园用地问题

学校已将解决校园占地面积不足问题列为未来 1-2 年必须全力突破的重点工作。学校计划积极争取政府支持，通过多种合规渠道，拟再购置教育用地约 100 亩。同时，通过举办者投入、争取政策性贷款、合作办学融资等多种方式筹措建设资金约 3000 万元。在此基础上，启动新校区的规划、设计与建设工作。未来将形成“自有老校区+自有新校区”的格局，彻底解决学校校园面积这一核心达标指标问题，为学校的长期稳定发展和办学水平的持续提升奠定坚实的硬件基础。

“职业教育前景广阔、大有可为。”习近平总书记的殷切期盼，是鼓舞全体职教人砥砺前行的强大动力，也是时代赋予我们的光荣使命。这既是前所未有的历史机遇，也意味着沉甸甸的责任与挑战。下一学年，将是学校发展进程中承前启后的关键一年。学校将以全面达到国家中职学校办学条件标准为近期工作重点，以此为契机，带动学校整体内涵建设水平的提升，全面改善办学

条件，深入推进教育教学各项改革，不断提升服务学生、服务社会的能力与质量。学校将持续探索并深化产教融合、校企合作，坚持以提升学校核心办学能力为基础，以区域市场需求和产业发展趋势为导向，不断创新人才培养模式，全面提高人才培养的针对性和适应性，努力为地方经济建设和社会发展提供更优质、更对路的技术技能人才支撑。

现在面临的困难是挑战也是机遇。学校党政领导班子将团结一心，锐意进取，带领全体教职工，进一步解放思想、转变观念，不断提升管理效能与服务质量，为广大学生提供更加高效、优质的教育教学与成长成才服务。学校将不懈努力，朝着建设一所“专业有特色、办学有品质、社会有口碑、区域有影响力”的特色中等职业学校的奋斗目标稳步迈进，为促进江西省职业教育的高质量发展，贡献自己应有的力量。

附：2025年职业教育质量年度报告统计数据表

类型	序号	指 标	单位	2024年	2025年
人才培养	1	毕业生人数*	人	140	75
	2	毕业生去向落实人数	人	140	75
		其中：升学人数	人	133	70
		升入本科人数	人	0	3
	3	毕业生本省去向落实率	%	98	98
	4	月收入	元	4000	4000
	5	毕业生面向三次产业就业人数	人	6	5
		其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
		面向第二产业就业人数	人	0	0
		面向第三产业就业人数	人	6	5
	6	自主创业率	%	0	0
	7	毕业三年晋升比例	%	0	0
满意度调查	1	在校生满意度*	%		
		其中：课堂育人满意度*	%		
		课外育人满意度*	%		
		思想政治课教学满意度*	%		
		公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%		
		专业课教学满意度*	%		
	2	毕业生满意度	%		
		其中：应届毕业生满意度	%		
		毕业三年内毕业生满意度	%		
	3	教职工满意度*	%		
	4	用人单位满意度	%		
	5	家长满意度	%		

类型	序号	指 标	单位	2024年	2025年
教学资源	1	生师比*	——	19.27	14.85
	2	“双师型”教师比例	%	41.93	57.14
		其中：高级“双师型”教师比例	%	0	0
	3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	18	0
	4	专业群数量*	个	1	1
		专业数量*	个	8	8
	5	教学计划内课程总数*	门	98	98
			学时	18300	18300
		其中：课证融通课程数*	门	20	20
			学时	3720	3720
		网络教学课程数*	门	0	0
			学时	0	0
		校企合作课程数	门	0	0
			学时	0	0
	6	专业教学资源库数	个	0	0
		其中：国家级数量*	个	0	0
		接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
		省级数量	个	0	0
		接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
		校级数量	个	0	0
		接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	7	在线精品课程数*	门	0	0
			学时	0	0
		在线精品课程课均学生数*	人	0	0
		其中：国家级数量*	门	0	0
		接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
		省级数量	门	0	0
		接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
		校级数量	门	0	0
		接入国家智慧教育平台数*	门	0	0

类型	序号	指 标	单位	2024年	2025年
教学资源	8	虚拟仿真实训基地数	个	3	3
		其中：国家级数量*	个	0	0
		接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
		省级数量	个	0	0
		接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
		校级数量	个	3	3
		接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	9	编写教材数	本	3	3
		其中：国家规划教材数*	本	0	0
		校企合作编写教材数	本	3	3
		新形态教材数	本	0	0
		接入国家智慧教育平台数*	本	0	0
	10	互联网出口带宽*	Mbps	150	150
	11	校园网主干最大带宽*	Mbps	260	260
	12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.7	0.7
	13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	8890	19320
服务贡献	1	毕业生初次就业人数*	人	140	5
		其中：A类：留在当地就业人数*	人	7	2
		B类：到西部和东北地区就业人数*	人	0	0
		C类：到中小微企业就业人数*	人	3	3
		D类：到大型企业就业人数*	人	3	0
	2	横向技术服务到款额	万元	0	0
		横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
	3	纵向科研经费到款额*	万元	0	0
	4	技术产权交易收入*	万元	0	0
	5	知识产权项目数量	项	0	0
		其中：专利授权数量	项	0	0
		发明专利授权数量	项	0	0

类型	序号	指 标	单位	2024年	2025年
服务贡献	6	专利转让数量	项	0	0
	7	专利成果转化到款额	万元	0	0
	8	非学历培训项目数*	项	0	0
		非学历培训学时*	学时	0	0
		公益项目培训学时*	学时	0	0
	9	非学历培训到账经费	万元	0	0
国际影响	1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
		其中：标准数量	个	0	0
		专业标准数量	个	0	0
		课程标准数量	个	0	0
		资源数量	个	0	0
		装备数量	个	0	0
	2	在国外开办学校数（仅高职填报）	所	0	0
		其中：专业数量（仅高职填报）	个	0	0
		在校生数（仅高职填报）	人	0	0
	3	接收国外留学生专业数	个	0	0
	4	接收国外留学生人数	人	0	0
	5	接收国外访学教师人数	人	0	0
	6	中外合作办学专业数	个	0	0
		其中：在校生数	人	0	0
	7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
	8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
	9	国外技能大赛获奖数量	项	0	0
落实政策	1	全日制在校生人数*	人	1164	104
	2	年生均财政拨款水平	元	0	0
	3	年财政专项经费*	万元	0	0

类型	序号	指 标	单位	2024年	2025年
落实政策	4	教职工额定编制数	人	0	0
		教职工总数	人	72	12
		其中：专任教师总数	人	62	7
		思政课教师数*	人	4	1
		体育课专任教师数	人	3	1
		美育课专任教师数（仅中职学校填报）	人	3	1
		辅导员人数*（仅高职学校填报）	人	0	0
		班主任人数	人	26	3
	5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	263	63
		其中：学生体质测评合格率	%	100	69.73
	6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	0	0
	7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0	0
	8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
	9	聘请行业导师人数*	人	1	0
		其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
		行业导师年课时总量*	课时	300	0
		年支付行业导师课酬	万元	10	0
	10	年实习专项经费	万元	0	0
		其中：年实习责任保险经费	万元	0	0



明德、尚学、精技、笃行